

# 109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖香惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文
授課教師	黃怡倫	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)		教學單元		我的感覺你的感覺	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 3 月 18 日 08:00 至 08:30		地點	202 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 3 月 23 日 14:20 至 15:00		地點	202 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 學習目標

1. 清楚認識自己的感覺，了解別人的感受。
2. 養成溫柔明理的品格，擁有愛自己也愛別人的能力。

### 核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

### 學習表現

#### 【國語】

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

6- I - 2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6- I - 3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

6- I - 4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

【生活】

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

學習內容

【國語】

Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。

Bb -I-1 自我情感的表達。

Bb -I-2 人際交流的情感。

Bb -I-3 對物或自然的感受。

Bb -I-4 直接抒情。

【生活】

D -I-2 情緒調整的學習。

D -I-3 聆聽與回應的表現。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。
2. 能表達自己的感覺。
3. 對他人的情緒已擁有簡易的觀察與感受能力。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略
2. 預測策略
3. 組織策略

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 利用口說與發表了解學生能應用文本線索與舊經驗預測故事發展。
2. 利用提問與發表確認學生已經了解文本的內涵。



# 109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖香惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文
授課教師	黃怡倫	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文
教學單元	我的感覺你的感覺	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 3 月 23 日 14:20 至 15:00	地點	202 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師詢問學生曾經有過什麼感覺? 2. 利用提問技巧，讓學生思考不同情境狀況，心裡的感觉。 3. 用投影片呈現繪本封面，讓學生做文本預測。 4. 邀請學生做出情緒表情。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能用鼓勵性的語句引導學生回答提問的問題，例如「想想看，你今天有什麼感覺跟書裡面一樣？」 2. 教師可以總結並回饋學生回答的感受，例如「A 覺得開心、B 覺得生氣、C 覺得傷心、D 覺得無聊」 3. 教師引導學生由投影片的繪本圖像去尋找線索，預測繪本的內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用投影片學習單做統整與歸納。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師有回饋人的感覺很多元，鼓勵學生用不同的方式詮釋感覺。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用投影片進行閱讀教學，引起學生學習動機，抓住學生的目光。 2. 利用師生互動引起學習動機。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖香惠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
授課教師	黃怡倫	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
教學單元	我的感覺你的感覺	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 3 月 24 日 08:00 至 08:30	地點	202 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先提問「感覺是什麼？」、「感覺會改變嗎？」引導學生敘述「感覺」，適合低年級學生喜歡發表與分享的特質。</li> <li>2. 邀請學生分享自己常有的感覺，引導孩子分享與體會。</li> <li>3. 從文本封面與封底做圖像觀察並提問，引導孩子做預測。</li> <li>4. 連結文本做閱讀的圖像組織策略。</li> <li>5. 教師從學生的分享中擴增學生形容感覺的詞彙。</li> <li>6. 教師有歸納、總結學生的回應，引申出「認識自己的感覺，了解別人的感受」的學習目標。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為設備的限制，教師走動的範圍較侷限，多半在電腦附近，較少做教室走動。</li> <li>2. 從圖像組織連結可以再衍伸「提問」的閱讀策略，讓學生練習發問問題。</li> <li>3. 邀請學生互動時可以再多設計不同的感覺讓學生去詮釋與表現。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	廖香惠老師	
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	廖香惠老師	
B-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	廖香惠老師	
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	更新教學設備，重新試驗教學	廖香惠老師	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 低年級學生喜歡找從圖像找線索，培養敏銳的觀察力。
2. 利用活動的方式引起學習動機，將感覺具體化。
3. 教師利用提問問題，讓學生分享，進一步思考自己的感覺。
4. 先用文本封面封底進行預測，再來全班共讀，效果比一開始就發下文本自行閱讀來得好。