

# 靜修國民小學 英語科「素養導向教學與評量」設計

領域科目	彈性(生活美語)	設計者	陳雅屏
單元名稱	U3- Gg Hh Ii	總節數	共 4 節，160 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 何嘉仁 <input type="checkbox"/> 其他_____ ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 何嘉仁 <input type="checkbox"/> 其他_____ ) <input type="checkbox"/> 自編 ( 說明：_____ )		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 ( 國小一、二年級 ) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 ( 國小三、四年級 ) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 ( 國小五、六年級 ) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 ( 國中七、八、九年級 )	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1. 班級人數 29 人，活動時採隨機分組，2~3 人一組。 2. 能聽懂簡易的教室用語。 3. 已在第一堂課描寫過本單元字母。		
<b>教學活動規劃說明</b>			
選定節次	第二節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		
學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。		
學習目標	1. 能聽、說、認讀與描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字(girl, goat, hat, hen, igloo, insect)。		
情境脈絡	學生在第一節課已練習聽、說及描寫本單元大小寫字母 Gg、Hh、Ii，本節課主要讓學生熟悉字母 Gg、Hh、Ii 的發音與代表單字，因此透過指認與 TPR 活動，讓學生不斷練習聽讀其發音與代表單字。接著，下一節課讓學生熟悉韻文唸讀，與本單元的生活用語的應用。		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>學習檢核／備註</b>
<b>【準備活動】</b> <b>一、課堂準備</b> (一)教師：代表單字圖卡&字卡。 (二)學生：帶課本、文具。  <b>二、引起動機：字母書寫複習</b> 1. 全班一起在空中書寫字母 Gg、Hh、Ii，書寫時，並同時唸出筆畫順序。 2. 教師抽出六位學生上台書寫字母 Gg、Hh、Ii。 3. 教師根據學生的答案，說明書寫字母時需注意的小細節。		8 分	<b>書寫評量</b> 學生能書寫出正確的字母。

<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>一、發音與代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放字母發音與代表單字，學生跟讀。</li> <li>2. 教師播放韻文，學生先跟讀，再由教師帶唸韻文歌詞，學生唸讀同時用手指歌詞，訓練單字閱讀。</li> </ol> <p><b>二、活動：字母與代表單字指認</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生根據教師唸讀的發音，指認相對應的字母；再根據教師唸出的代表單字，指認對應的圖片。</li> <li>2. 進階：學生兩人一組，一起使用一本課本，教師隨機唸出本單元代表單字，學生必須快速指認相對應的圖片。</li> <li>3. 指認快速又正確的學生得分，同時指認各得一分，滿 5 分獲勝。</li> </ol> <p><b>三、活動：情境圖 Q&amp;A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用課本情境圖進行提問，學生搶答並說出本單元代表單字，答對的學生可得到一張集點貼紙。</li> <li>2. 全班一起根據教師手指的圖片，說出本單元代表單字。</li> </ol> <p><b>【總結活動】火柴人 TPR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於黑板上畫出火柴人，並說明字母 Gg、Hh、Ii 與其代表單字需觸碰的身體部位。</li> <li>2. 教師依序唸出字母、發音、代表單字，學生根據教師的口令，用手觸碰相對應的身體部位。</li> <li>3. 全班一起將本節課的代表再唸一次。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>-本節結束-</b></p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>6 分</p> <p>6 分</p>	<p><b>口語評量</b> 學生可跟讀字母發音與代表單字。</p> <p><b>綜合評量</b> 學生能聽懂字母發音與代表單字，並辨識指認出對應字母或圖片。</p> <p><b>口語評量</b> 學生可根據課本圖片，說出代表單字，回答問題。</p> <p><b>綜合評量</b> 學生能聽懂字母發音與代表單字，並做出相對應的動作。</p>
<b>學習任務說明</b>		
<p>學生能聽、說及辨識字母 Gg、Hh、Ii 的發音與代表單字(girl, goat, hat, hen, igloo, insect)。</p>		