

彰化縣湳雅國民小學生活領域核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 大樹是學童在校園裡常見到的，也是他們在下課玩耍時很容易接觸到的自然物，有觀察探索的價值。
2. 本主題以樹為題材，提供學童用五官去探索，利用視覺、聽覺、嗅覺、觸覺，去親近大樹認識它。
3. 在認識大樹之後，學童試著從樹的角度去看，並且建立對樹的同理心，再以行動劇的表演，使人與樹的距離更近。
4. 樹在生態環境中扮演非常重要的角色，由親近大樹的學習活動，培養對樹的關心並且與它培養感情，尊重生命，珍愛自然。

二、主題說明：

領域/科目		生活	設計者	涂芳芳
實施年級		二上	教學時間	240 分鐘
主題名稱		三、大樹		
單元名稱		1. 認識樹朋友		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		

		<p>踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
<p>與其他領域/科目的連結</p>		
<p>教材來源</p>	<p>●南一版生活二上主題三單元 1</p>	
<p>教學設備/資源</p>	<p>●校園裡的樹與地上的落葉。</p> <p>●分枝明顯的大樹、報紙、牛皮紙。</p> <p>●白報紙、錫箔紙。</p> <p>●拓印的作品。</p> <p>●電子書。</p>	
<p>學習目標</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。 2. 運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。 4. 能拓印出樹葉的紋路。 5. 拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動 1：我想認識樹】</p> <p>※討論</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹的，激起想要認識樹的動機。 →葉子是從樹上掉下來的嗎？怎麼知道呢？怎麼發現呢？ 教師接續「葉子是否是從樹上掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動，帶學童到校園看看樹吧！ <p style="text-align: center;">～第一節結束/本單元共 6 節～</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●態度檢核
<p>【活動 2：樹的五官探索】</p> <p>※探索</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 <ol style="list-style-type: none"> 有哪些方法可以認識一棵樹呢？ 除了用眼睛看，還有其他方法嗎？(可以用手觸摸、用鼻子聞樹的氣味……) <ul style="list-style-type: none"> 學童把探索結果記錄在習作上。 習作指導：一、認識校園裡的樹 (指導說明) <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學童一起逛校園，選擇校園裡適合觀察樹的地點，該地點至少有兩棵以上適合觀察的樹。 教師向學生說明可以依照習作上的選項一項一項檢核，符合的就打勾。 <p style="text-align: center;">～第二、三節結束/本單元共 6 節～</p>	80	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●觀察記錄 ●口語發表 ●態度檢核
<p>【活動 3：撕貼表現樹枝】</p> <p>※探索操作</p> <ul style="list-style-type: none"> 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 →樹枝是怎麼長的呢？(請學童仔細看一看) 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝(樹幹)在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。 教師示範用報紙或牛皮紙撕貼樹幹、中樹枝和小樹枝。 教師示範完畢，請學生利用報紙或牛皮紙撕出粗細不同的長條狀，可以將紙條揉皺(表現樹枝的紋路、粗糙肌理)，再拼貼組合成樹枝生長分枝的樣子。 學生進行實作時，老師在旁隨時指導。 <p style="text-align: center;">～第四節結束/本單元共 6 節～</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察記錄 ●實作表現 ●口語發表 ●態度檢核

