

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：英文 授課教師：木易慧敏 觀課班級：109年10月20日
 授課內容：Land of My Childhood 觀課日期：109.10.20 觀課教師：木易慧敏

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <input checked="" type="checkbox"/>	同學們都能了解老師的指示並樂於學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容? <input checked="" type="checkbox"/>	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? <input checked="" type="checkbox"/>	提示同學如何以肢體表現單詞 "boxing"
	2. 學生是否主動回應老師的提問? <input checked="" type="checkbox"/>	
	3. 學生是否主動提問? <input checked="" type="checkbox"/>	提問不懂的單詞
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <input checked="" type="checkbox"/>	學生能思考時下議題並聆聽他人的看法, 交互刺激以達深入思考。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化? <input checked="" type="checkbox"/>	
	4. 學生是否樂於學習? <input checked="" type="checkbox"/>	

議課

優點

- 1、老師的指示很清楚、堅定。
- 2、充分展現老師身為「引導者」的角色。

建議

疑問：

- 1、老師是否需閱讀完所有細則的讀本？
- 2、老師如何備課？
- 3、讀本是老師先排過的？

觀課的心得與學習

本次教學對象為國二，但卻能展現過人的組織及報告能力，讓我了解藉由正確的領導也能帶領學生做出精彩的成果。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：英文 授課教師：楊慧薇 觀課班級：109年10月20日
 授課內容：Land of My Childhood 觀課日期：10/20 觀課教師：施文燕

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生能專注於同學報告。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	被動接受師長提問。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	能完成指派的學習單作業
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生能透過自主選書小組合作 做多項英文學習任務。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

- △ 時間掌握精準
- △ 上課節奏明快

建議

- △ 小組報告內容和學習單議題行伸,能提供關鍵字或簡易文字敘述,方便學生做深化思考。

觀課的心得與學習

學習如何進行長期、異質小組閱讀。
學生分工表項目明確,附有自我學習省思,可做為日後課堂使用。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：英文 授課教師：楊慧薇 觀課班級：109年10月20日
 授課內容：Land of My childhood 觀課日期：109.10.20 觀課教師：楊慧薇 楊淑芬

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <u>yes</u>	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容? <u>yes</u>	→ 能回答提問.
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	
	2. 學生是否主動回應老師的提問? <u>yes</u>	敢算答錯, 老師也會引導
	3. 學生是否主動提問?	再思考
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? <u>yes</u>	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <u>yes</u>	學習單的提問 能讓學生做深入 思考
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化? <u>yes</u>	
	4. 學生是否樂於學習? <u>yes</u>	

議課

優點

建議

利用閱讀/影片
引起興趣

利用指令誘導學生
樂於回答

教師能有效掌握
上課節奏

觀課的心得與學習

教師利用提問/小組合作
強迫/誘導學生思考並回答問題

影片清楚、學習目標明確

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

年 月 日

觀課科目：~~國文~~ 英文

授課教師：楊慧薇

觀課班級：207

授課內容：English Reading

觀課日期：10/20

觀課教師：黃銀孝

	觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <u>有</u>	<p>學生專心閱讀、思考、議題、社會不均、教育資源不均</p>
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容? <u>有</u>	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? <u>有</u>	
	2. 學生是否主動回應老師的提問? <u>有</u>	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或 <u>團體</u> 的練習 (如:學習單、分組活動等)? <u>有</u>	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	X
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <u>有</u>	
	2. 學生是否有學習困難? <u>X</u>	
	3. 學生的思考程度是否深化? <u>有</u>	
	4. 學生是否樂於學習? <u>有</u>	

議課

優點

建議

① 課程融入文化賞析
(印度) 議題討論

② 學生自主、獨立

③ 學生有反思自我
的學習

觀課的心得與學習

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：英文 授課教師：楊慧薇 觀課班級：109年10月20日
 授課內容：南漢簡報 觀課日期：109.10.20 觀課教師：葉宗專

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	Yes.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	OK.
	3. 學生是否專注於學習的內容?	Yes.
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	Yes.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	OK.
	3. 學生是否主動提問?	No.
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	Yes.
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	Yes. 前面的兩位 hosts.
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	Yes.
	2. 學生是否有學習困難?	No.
	3. 學生的思考程度是否深化?	Yes.
	4. 學生是否樂於學習?	Yes.

議課

優點

1. 應該是很多次的 meeting
∴ 很用心。
2. 同學 P.P.T 每 presentation well-prepared.
3. 秩序 good.
4. 內容有深度, 引人深思。

建議

1. 可能太多老師, 學生的提問較少。
2. 討論可以再長一點 time

觀課的心得與學習

1. 自評互評表值得 learn.
2. 設計 worksheet 很有深度。
3. 學生可以有課外的 reading 及選擇讀本的自由!
4. 老師課前課後都很用心。
5. 學生的 report 很讚! Amazing!

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：英文 授課教師：楊老師 觀課班級：207 109年10月20日
 授課內容：閱讀節報 觀課日期：109/10/20 觀課教師：楊老師 鄭玄弘

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 有安心學習因為在三餘堂。 2. 學生有專注。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	互相協助且有 discussion: Great
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	Yes!
	3. 學生是否主動提問?	No.
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	Yes!
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	學生報告很厲害
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生有成效, 思考有深化, 學生樂於學習。 覺得老師很用心設計。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

建議

1. 老師的 project 設計細緻.
2. 學生的報告與老師的說明穿插, 很深入。

觀課的心得與學習

從這堂課, 覺得年紀不是問題, 耐心引導, 學生是可以的。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

109年10月20日

觀課科目：英文 授課教師：楊慧敏 觀課班級：2017

授課內容：報告 觀課日期：109/10/20 觀課教師：王世益

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學習單互相搭配而老師提問讓討論熱烈
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	Ideas to share 部分
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	是,
	3. 學生是否主動提問?	是. 報告前學習單
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	是. 學習單
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	① 有, 學到不同東西且在短時間內 ② 無, 大部份都能回答出正確答案 ③ 是, 有議題的討論 ④ 是.
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

建議

- ① PPT 8 上台 精美 8 流暢
- ② 老師引導 討論 8 流暢
- ③ 主題 明確

5/11

觀課的心得與學習

- ① PPT 製作 主題 明確 且 精美
- ② 報告 的事前 準備 8 規劃
- ③ 評分 方式 的 多元

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：英文 授課教師：楊慧薇老師 觀課班級：207 109年10月20日

授課內容：英語閱讀簡報 觀課日期：10.20.2020 觀課教師：黃琬瑜

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生都有可能隨時被抽到回答問題, 故很專注。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	互相討論問題
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	老師抽籤
	3. 學生是否主動提問?	遇到不會單字會提問
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	因必須在課堂上完成學習單
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	故專注回答。 負責簡報的同學, 口語表達流暢。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 題目設計會引導學生思考 2. 時間可以再多一點, 讓學生緊張感會再降低。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

建議

1. 學生自主性強。
2. 題目設計會讓學生深入思考。

1. 講述可再慢點。

觀課的心得與學習

1. 給予學生大概方向，他們可以發展出獨立的想法與做法。
2. 徹底執行互評自評，可讓學生更投入。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：英文 授課教師：楊慧薇 觀課班級：207 日期：109年10月20日
 授課內容：Land of my Childhood 觀課日期：109/10/20 觀課教師：林敬婷

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學習單的設計讓學生可以在報告的同時也紀錄內容 仔細聽並
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	針對問題相互討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	有主動舉手回答.
	3. 學生是否主動提問?	無, 但有問單字
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	可以
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	報告的學生口語能力佳
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	Yes
	2. 學生是否有學習困難?	No.
	3. 學生的思考程度是否深化?	Yes
	4. 學生是否樂於學習?	Yes

議課

優點

建議

1. 學生可以搭配學習單
在聽報告的同時,也可以擷取
重點
2. 在學生對於問題較及方向時
老師會適時提問引導
3. 針對上台報告能夠
提出建議和給予正向回饋
4. 自評、他評表讓學生可以
彼此觀察檢視、相互學習

觀課的心得與學習

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

109年 10月 20日

觀課科目：英文 授課教師：楊慧微 觀課班級：

授課內容：閱讀法報告 觀課日期：10/20 2020 觀課教師：孫若雯

	觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生與老師有上課的默契，氣氛溫馨；學生主動學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	是。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	是，雖有些害羞。
	3. 學生是否主動提問?	報告學生提問。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)?	可以，也願意分享。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	學習超前的學生得以發展報告的能力。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <u>是的。</u>	對特定的學生有 (較低成就的) 的開放性問題，老師常問延伸問題供學生思考。
	2. 學生是否有學習困難? <u>對特定的學生有</u>	
	3. 學生的思考程度是否深化? <u>有的。</u>	
	4. 學生是否樂於學習?	

表意。

議課

優點

建議

觀課的心得與學習

老師的課程規劃讓生成能反思、互評表現，
是以讓生成上高中時有做學習歷程檔案的
能力。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：日文 授課教師：楊慧敏老師 觀課班級：109 年 10 月 20 日

授課內容：Land of My Childhood 觀課日期：109.10.20 觀課教師：許乃華

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <input checked="" type="checkbox"/>	Students can focus on the teacher and the worksheets.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛? <input checked="" type="checkbox"/>	
	3. 學生是否專注於學習的內容? <input checked="" type="checkbox"/>	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? <input checked="" type="checkbox"/>	Yes! They're willing to discuss with the classmates.
	2. 學生是否主動回應老師的提問? <input checked="" type="checkbox"/>	
	3. 學生是否主動提問? <input type="checkbox"/>	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? <input checked="" type="checkbox"/>	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <input checked="" type="checkbox"/>	The teacher provided a good chance for the students to think about the cultural differences. They can compare their own lives with those in other countries.
	2. 學生是否有學習困難? <input type="checkbox"/>	
	3. 學生的思考程度是否深化? <input checked="" type="checkbox"/>	
	4. 學生是否樂於學習? <input checked="" type="checkbox"/>	

議課

優點

By assigning different missions, the students can learn a lot through reading the story, group discussion and presentation.

建議

role play.

觀課的心得與學習

The instruction and criteria are clear enough for students to follow.

The students can show the result at the end of the class through
positive the help of the teacher.

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

109年 10月 20日

觀課科目：英文 授課教師：楊慧薇老師 觀課班級：207

授課內容：novel reading 觀課日期：109.10.20 觀課教師：李依真

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. <input checked="" type="checkbox"/> 是否有安心的學習環境?	Tr. will inspire, encourage or force them to share their answers. They all focus in class.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 是否互相協助、討論和對話?	Tr. gives them time to discuss and divide the mission.
	2. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 是否主動回應老師的提問?	They'll stand up while answering Tr's questions.
	3. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 是否主動提問?	They'll raise up their hands while asking.
	4. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	They all create their complete production.
	5. <input checked="" type="checkbox"/> 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	Most ses can present their answers in English smoothly.
學生學習結果	1. 學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 是否有成效?	They work in groups to produce their work, presentation and reflection.
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度 <input checked="" type="checkbox"/> 是否深化?	
	4. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 是否樂於學習?	

議課

優點

建議

1. Through reading novels, Sts can cultivate and use their English reading skills, organizing strategies, peers' cooperation and presentation.

English oral

2. Sts can discuss and dig into various topics and issues.

3. Sts are trained to acquire various skills, like making ppts.

A few students might not be competent enough to produce or present.

觀課的心得與學習

Sts' overall performance is amazing and impressive.

Thanks to for giving them this kind of advanced project to develop their various skills and abilities.

辛苦了！

It takes time and effort.

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目： _____ 授課教師：楊慧薇老師 觀課班級：109 年 10 月 20 日

授課內容： _____ 觀課日期： _____ 觀課教師：李紀真

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <u>Yes</u>	<u>學生能在平靜穩定的氛圍中，專注於同學報告及老師講解和學習單</u>
	2. 是否有熱烈的學習氣氛? <u>Yes</u>	
	3. 學生是否專注於學習的內容? <u>Yes</u>	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? <u>Yes</u>	
	2. 學生是否主動回應老師的提問? <u>Yes</u>	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? <u>Yes</u>	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	<u>上台報告的同學具有學習潛力，口條和內容兼具</u>
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <u>Yes</u>	<u>任務和學習單的設計，可使學生除了文本以外，做更深入的及文化差異思考和個人反思</u>
	2. 學生是否有學習困難? <u>部分</u>	
	3. 學生的思考程度是否深化? <u>Yes</u>	
	4. 學生是否樂於學習? <u>Yes</u>	

議課

優點

透過任務設計，讓學生可以從閱讀文本、小組討論到英語簡報過程中，訓練不同的能力，同時表現跨界的整合能力。藝術、設計能力讓不同潛力的學生有機會發揮，並建立信心。

建議

針對文本延伸出的文化議題可再深化討論。例：老師有問如果角色互換你願意嗎？讓學生可反思自己的狀況，也可解(分析)世界各國國情和文化。

觀課的心得與學習

老師給予清楚的架構和評分要求，使學生在分組任務中獲得清晰的指引，而能夠進行有效的修正和改進，使學生在任務完成後展現學習成果！