

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>魏宜欽</u>	任教年級	三	任教領域 / 科目	健康與體育領域/體育
回饋人員 (認證教師)	<u>邱于容</u>	任教年級	一	任教領域 / 科目	健康與體育領域/健康
備課社群 (選填)		教學單元	足球樂趣多		
觀察前會談 (備課) 日期	109 年 12 月 9 日	地點	教務處辦公室		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	109 年 12 月 10 日	地點	操場		

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

(一) 核心素養：健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

(二) 學習表現：1c-II-1 認識身體活動的基本動作技能。

2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

3d-II-1 運用動作練習的學習策略。

(三) 學習內容：Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念

(四) 學習目標：

1. 能知道足內側踢球的動作要領，並運用足內側踢球的動作完成活動。

2. 能知道腳掌停球的動作要領，並運用腳掌停球的動作完成活動。

3. 能遵守活動規則並和同學合作進行活動練習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一) 學生先備知識和起點行為：

1. 學生二年級時玩過踢皮球的遊戲，對於用腳踢球有初步概念。

2. 學生習慣用手接球、撿球，較少用腳停球的經驗。

(二) 學生特性：

全班學生：班上常規不錯，透過老師鼓勵，會更積極表現。

少數學生：喜歡告狀，時常向老師反映同學亂玩球。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 教學流程：

1. 暖身運動：【足球熱身操】跟著老師做交互踏點足球及足內側胯下慢速盤球。
2. 發展活動：(1) 【足內側踢球+腳掌停球】教師示範後，兩人一組進行練習。  
(2) 【足球傳停球接力遊戲】三人一組，傳完 30 球即蹲下。
3. 【回顧檢視】學生發表遊戲心得，老師統整今天上課的重點內容。

#### (二) 教學策略：教師示範、學生仿作、教師提問、學生討論發表。

### 四、學生學習策略或方法：

#### (一) 學習策略：

1. 注意策略：老師透過問題發問，讓學生聚焦上課重點內容。
2. 記憶策略：透過口訣，讓學生熟悉足內側踢球及腳掌停球的動作要領。

#### (二) 學習方法：學生模仿老師示範的動作，並透過老師提問，思考問題與發表，聆聽老師及同學發表的內容。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問與發表：老師提問足內側踢球和腳掌停球的動作要領，讓學生發表。

（呼應學習目標 1 和 2）

2. 小組練習與遊戲：老師觀察學生是否遵守遊戲規則、與同學能否合作完成遊戲。

（呼應學習目標 3）

### 六、觀察焦點：學生投入學習的參與度

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：依據授課教師所提之觀察焦點，擇定 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表為此次之觀察工具。

### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 12 月 11 日

地點：教務處辦公室

# 工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	魏宜欽	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育 領域/體育
觀課人員	邱于容				
教學單元	足球樂趣多	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	109 年 12 月 10 日	地點	操場		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 明訂 1. 能知道足內側踢球的動作要領，並運用足內側踢球的動作完成活動。2. 能知道腳掌停球的動作要領，並運用腳掌停球的動作完成活動等此兩項教學目標。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生進行交互踏點足球及足內側胯下慢速盤球時，興致高昂。 A-2-3 示範動作後都能讓學生實際練習，指令明確(兩人一組進行足內側踢球+腳掌停球 30 次後蹲下休息)。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師問足內側踢球和腳掌停球的動作要領是什麼？讓學生發表。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 時常請學生復誦「足內側踢球」、「腳掌停球」的口訣。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 提問踢球及停球的要領，讓學生發表；示範動作後請學生仿作練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 提醒學生停球時記得腳尖朝上，腳跟朝下。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 發現學生距離太遠時，球踢出去常常無法精準傳給對方，變成很多學生都在撿球，於是縮短兩人之間的傳球距離。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 稱讚學生動作很標準，提醒學生當隊友沒傳準時要說「沒關係！加油！」，別一直責怪同學。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 請同學給予參加示範及發表意見的同學掌聲鼓勵鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	魏宜欽	任教年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育領域/ 體育
回饋人員 (認證教師)	邱于容	任教年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育領域/ 健康
教學單元	足球樂趣多	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	109 年 12 月 11 日	地點	教務處辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師設計的足球熱身操容易操作又新鮮有趣，學生跟著做都相當開心。
2. 動作示範與分組實作的教學過程清楚流暢，提高學生學習的興致；和學生互動氣氛良好，能拉近彼此距離。
3. 老師能時常要求學生復誦「足內側踢球」、「腳掌停球」的口訣，讓學生熟記動作要領，達成教學目標。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組仿作練習時，學生因無法踢準而相互責怪，老師應在練習前適時提醒學生可能發生的狀況及因應之道，避免影響學習的氛圍。
2. 提早完成練習的學生，老師可以請他們仔細觀察其他仍在練習的同學，等一下可以發表觀察的心得。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於領域研究會議中分享此次教學活動。	健體領域召集人	109.12.31
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於學校自行舉辦的研習擔任講師，進行分享。	教務處行政人員	110.06.30
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	實際去同為體育教學老師的課堂觀課。	體育任課老師	110.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 體育教學不單單只是示範標準的動作，可依據學生的特質設計多元的學習活動，讓學生從活動中體驗挑戰成功的樂趣及團隊合作的可貴。
2. 教學過程中，關鍵字或關鍵方式可以用生活用語來提醒學生，學生印象深刻，更能達到學習效果，達成學習目標。