

109學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林麗瑩	任教 年級	一	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
授課教師	侯松男	任教 年級	一	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
備課社群(選填)	自然科學領域	教學單元	光合作用		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年10月 21 日 13:00 至 14:00		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年10月 26日 9 : 25至10 : 10		地點	生物實驗室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>2.植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生對大自然事物充滿好奇心，師生互動良好，已習慣筆記學習。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【準備活動】 講光合作用的故事。</p> <p>【發展活動】 歸納故事內容重點，釐清光合作用之反應物、產物、反應場所、能量來源等相關知識。</p> <p>【總結活動】 欣賞光合作用影片 問答</p>					

四、學生學習策略或方法：

概念圖、筆記。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 筆記

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表
- 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表
- 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年10月 日 至

地點：教師辦公室

109學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林麗瑩	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
授課教師	侯松男	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
教學單元	光合作用	教學節次		共____節 本次教學為第____節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	109年10月26日 9:25至10:10	地點		生物實驗室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師複習水、氧氣、二氧化碳由原子組成。 A-2-2教師將光合作用反應過程以示意圖繪製於黑板。 A2-4教師提問二階段原料及產物，並加以統整重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師將葉綠素、酵素擬人化，講解引導學生思考理解。 A-3-3教師走動到各組，確認重點書寫完整。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-2使用影片再次講解光合作用過程。
A-4-1教師繪製葉片構造，讓學生填空。
A4-3教師針對元了、場所、能量、產物條列式整理，協助學生理解易混淆之內容。

109學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林麗瑩	任教 年級	—	任教領域/ 科目	自然科學/ 生物
授課教師	侯松男	任教 年級	—	任教領域/ 科目	自然科學/ 生物
教學單元	光合作用	教學節次		共_節 本次教學為第_節	
回饋會談日期及時間	109年10月__日 __至		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

與學生互動良好，孩子能充分參與課程，教學策略有助於光合作用概念的釐清與理解。

二. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生較易分心，可運用團隊合作技巧解決問題。

三. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

板書要更工整，練習寫板書。

四. 回饋人員的學習與收穫

上課氛圍很好，師生互動佳。