

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖恆彰老師	任教 年級	二	任教領域 /科目	自然領域
授課教師	郭梅琪	任教 年級	二	任教領域 /科目	自然領域
教學單元	翰林版第三冊 3-2聲音的形成	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	109 年 10 月 20 日	地點	理化實驗室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			認知	技能	態度
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ◎以手摸脖子(聲帶部位)並發聲，感受實際振動。 ◎說明蚊子的嗡嗡聲是翅膀快速振動所造成。 ◎由音叉發聲時以手觸摸和置入水槽中，實際體驗成效。 ◎每一個小實驗後均說明原理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ◎藉音叉敲擊發出聲音，實際觸摸音叉，感受其振動。 ◎學生在填寫學習單或作實驗時，教師會巡視各組，並以叫名字來提醒學生專注。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ◎利用學習單和口頭發問來收縮學生的學習範圍，聚焦主題。 ◎指導學生作實驗，並點出錯誤之處，以即時修正。 ◎以正向鼓勵方式提升學生回答意願，且互動更加頻繁。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			適切	詳確	非歧視
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ◎進入實驗室後，立即強調注意事項，以維安全。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	◎學生敲擊音又過high時，會立即堅定制止，並回收貝器材。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ◎學生實作時，教師會給予鼓勵來產生正增強。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	◎當學生有特別的發現時，會向全班宣揚他的發現，鼓勵其他學生也勇於思考。			