

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 高中國文 觀課班級： 501

教學單元： 作文指導 觀課人員： 洪憶如

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 ④ 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 ④ 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 ④ 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 ④ 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 ③ 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 ④ 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 ④ 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 ③ 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 ③ 2 1




綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 以閱讀策略 PREP、ORID，導入作文分析指導。
2. 段考作文佳作分享、比較，讓學生理解何為較佳的書寫樣態。
3. 針對學生普遍書寫較弱的部分，以生活化的情境，結合相關課文，帶領分組作文練習。
4. 學生習於討論，氣氛活潑但自律；老師以走動式的管理遊走各組之間，提供機動、適時的指導。
5. 學生報告以自願者優先，指定報告的孩子在鼓勵之下，也能努力陳述想法，老師彙整報告，並釐清學生的困惑，再強調知識點，是有效率的回饋。

觀課教師簽名：洪憶如

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2020/10/19	一	6	501	國文	作文指導
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：洪憶如				
授課照片					
					
教學者 心得分享	<p>今年的高二自然組，國文、作文的理解與書寫，遠遜於往年自然組學生的表現，我在教學中時常有與學生怠惰的學習樣態拔河的疲憊感。</p> <p>在這樣的集體氛圍中，如何結合生活與課文、作文的連結，避免學生恐懼與放棄學習，我採用近年來運用頗為順手的PREP與ORID，讓學生以小組討論的方式完成彼此段考作文的結構分析；並分析同學的佳作，提供學生具體的校正、學習方向；最後，針對普遍書寫較弱的部分，結合生活情境與課文，分組討論、產出作業。</p> <p>長期效果仍待觀察，不過，這是一堂學生互動美好的課，期望未來，能帶領這群學生持續探索、進步。</p>				

教學教師簽名： 李亞清