

# 109 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳佳玟 任教年級： 8 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科  
回饋人員： 陳佳郁 任教年級： 8、9 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科  
備課社群： \_\_\_\_\_ (選填) 教學單元： B3U5 How Do We Get to Big Ben?  
觀察前會談(備課)日期： 109 年 12 月 7 日 地點： 教務處  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 12 月 15 日 地點： 202 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能回答常見場所的英文名稱
2. 能詢問及指引方向
3. 能描述場所的位置

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已熟悉常見場所的英文名稱，對於問路與指路句型有基礎概念。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1.Vocabulary Review：課本 p.86 ~ p.87 相關場所單字，5 分鐘

2.Group Competiton：單字問答，2 分鐘

3.Grammar Review：8 分鐘

Q：How do I get to...?

A：Use the tems such as next to, between A and B, across from, go straight for..., turn right/left, walk along, etc.

4.Discuss about directions：將學生分成 6 組，每組抽籤分配課本 p.86 ~ p.87 的 2 個地點，

依指定位置討論目的地路線說法，15 分鐘

5.Ask for directions：各組發表路線說法，由學生搶答「目的地」，並依組別計分，14 分鐘

6.總結並統計各組分數，1 分鐘

### 四、學生學習策略或方法：

藉由小組討論方式，確認學生方位與路線的辨識能力

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、小組討論、小組發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 12 月 18 日      地點：  教務處

# 109 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳佳玟</u> 任教年級： <u>8 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>					
回饋人員： <u>陳佳郁</u> 任教年級： <u>8、9 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>9</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
回饋會談日期：109 年 12 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.安排單字問答競賽，引起學生學習興趣 2.清楚於 PPT 呈現問路及指引方向句型，強化學生概念 3.各組腦力激盪，討論目的地路線說法，藉以口語熟練方向指引			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.於小組活動前，教師能適當舉例，幫助學生問路活動的進行 2.學生迷航時，教師能口語提示，協助學生完成路線指引			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

授課教師： 陳佳玟 任教年級： 8 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科  
 回饋人員： 陳佳郁 任教年級： 8、9 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科

教學單元： ；教學節次： 共 9 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：109 年 12 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.當學生回答正確，予以正向回應，並持續引導學生後續的課程內容 2.提問時，當學生回答錯誤，教師會換句話說，再次陳述教學重點，並引導學生正確回答 3. 於小組活動前，教師提問 temple 的指引路線，藉以確認學生口語回應之正確與否			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 當學生回答正確，教師能予以讚美如 Well done! Excellent! 鼓勵學生，並持續引導學生後續的課程內容			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.使用 PPT、圖片呈現教學重點，讓學生對於小組活動一目了然，課堂氣氛和諧，互動良好			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 109 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳佳玟 任教年級： 8 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科  
 回饋人員： 陳佳郁 任教年級： 8、9 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科  
 教學單元： ；教學節次：共 9 節，本次教學為第 3 節  
 回饋會談日期：109 年 12 月 18 日 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師的教學過程將相關重要的片語及句型以 PPT 清楚呈現，並適時喚起學生已學過的知識作為連結；準備地圖，讓學生以小組討論方式釐清觀念並加深印象。學生在過程專心並踴躍討論。教師透過小組活動設計，提供學生口說機會，課堂中師生、同儕間互動融洽，教室充滿競爭但快樂的學習氣氛。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在小組討論目的地路線說法，大多學生可能因為害怕犯錯，一直向教師求援或確認表達正確與否，延宕各組路線發表時間，建議配合學生程度，可減少地點或分配為作業，較能適當掌控時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	參加研習	相關教學策略	英語輔導團	110.6


(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

藉由本次觀課，授課教師能掌控並清楚呈現教材內容，並且搭配課程進行相關活動，透過小組競賽激發學生學習力與創造力，達成教師有效教學，學生快樂學習。

## 彰化縣大城國民中學 109 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 陳佳玟 教學班級： 802 教學領域： 語文領域-英語科

教學單元名稱： B3U5 How Do We Get to Big Ben?

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ◎教學省思：

1. 小組討論過程中，大多學生可能因為害怕犯錯或無法立即口語表達路線指引，需向教師求援或確認表達正確與否，應配合學生程度，將目的地路線指引簡單化或分配為作業，較能適當掌控時間。
  
2. 小組發表時，學生能聚精會神聆聽，以搶答正確地點。然小組討論延宕發表時間，各組尚有 1 個地點指引未能發表，應在下堂課安排時間讓學生口語展現。