

### 彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

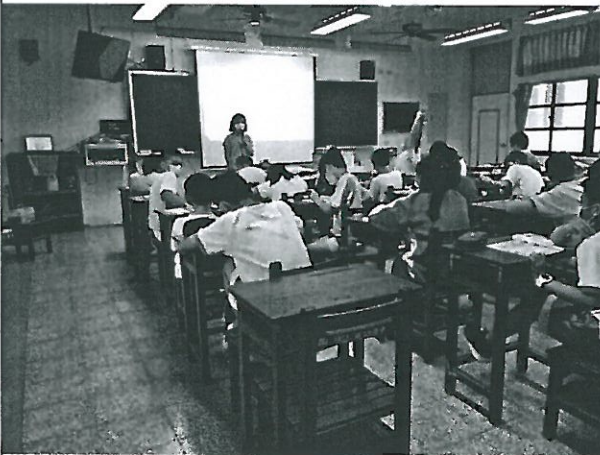
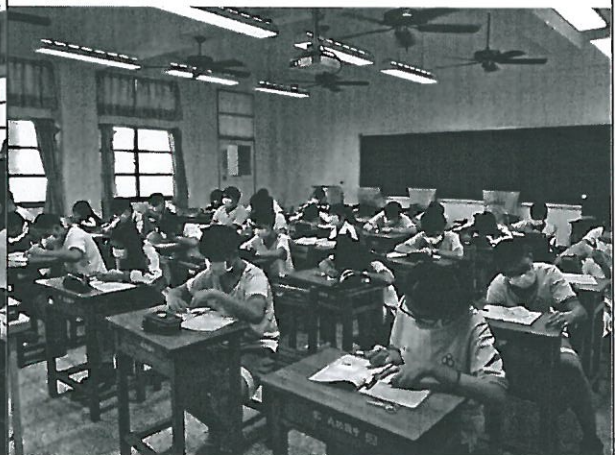
觀課科目：   童軍                                  觀課班級：   206  

教學單元：   第一單元                                  觀課人員：   劉碧峨  

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5   4   3   2   1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5   4   3   2   1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5   4   3   2   1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5   4   3   2   1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5   4   3   2   1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5   4   3   2   1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5   4   3   2   1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5   4   3   2   1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5   4   3   2   1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5   4   3   2   1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5   4   3   2   1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5   4   3   2   1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5   4   3   2   1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5   4   3   2   1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5   4   3   2   1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109/10/6	二	第四節	206	童軍	第一單元 野地燧人氏
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：劉碧峨				
授課照片					
	授課老師說明生火五部曲		學生填寫問題		
教學者 心得分享	1. 教材內容過於豐富，導致時間安排過於緊湊，似乎無法讓學生有時間消化。 2. 主題為易引發危險的「火」，如何能在較易失控的班級，顧及公共安全上課，是一種挑戰。 3. 多參與相關研習活動，與同科教師相互討論，去蕪存菁，發展出更精緻的教案。 4. 在教學研究會討論如何有效掌握小組秩序及引導弱勢學生的有效教學方式。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

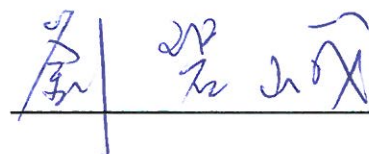
教學教師簽名： 吳志耕

## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 老師能夠透過新聞案例引發學生動機。
2. 老師運用思考、討論、發表等實作方法教學。
3. 老師能善用多媒體呈現教學內容，提升學生課堂參與度。
4. 坐在兩旁及最後方的學生，能清楚、清晰聽到老師的聲音。
5. 老師會走到學生旁邊去關懷學生的學習情況。

觀課教師簽名：



備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。