

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

109年12月17日

觀課科目:國語文

授課教師: 經慧玲

觀課班級:高二505班

授課內容:B3L12 墨韓選讀—兼愛企業勸募會

觀課日期:109.12.16

觀課教師:梁芸甄

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	505 教室整潔，桌椅整齊，有利學習。 報告同學有表演、海報及 PPT，準備充足。 臺下同學能專注聽臺上同學報告，上課秩序佳。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	沒有設計討論議題。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	單次上課，尚未作統整性的提問討論。
	3. 學生是否主動提問?	對活動內容作品提出問題，能參與活動。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	學生能專注並良好分工完成個人或團體練習，於學習單亦能確實填寫。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	有一、二位同學在課堂上表現出色，於報告內容準備充分，報告時落落大方且能即興表演。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	上課秩序佳，各組報告內容都不同，報告同學準備充足，聆聽同學可以多學習各組所準備的內容，學習有成效，收教學相長之效。學生對報告內容亦能作延伸思考，可深化思考程度，而活潑的表演使愛心議題的內容，顯得生動有趣。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

一、教學內容與活動安排環環相扣，非營利救災組織與兼愛主題十分扣合，可深化內容。
二、分組內容針對不同主題報告，可以拓展學習的廣度及觸腳，並熟悉自己的報告領域。
三、藉由分組互評能使組別間的內容有效分享及接收，達到教學相長的效果及學習尊重。
四、活動安排除了 PPT 製作具知性的傳達，亦有海報製作，使勸募主題可以落實於校園宣傳，具感性的發揮空間。

建議

每組上臺報告前，可以將準備的 PPT 先統一複製於電腦，一來可以縮短上臺準備時間，一來也可避免臺下同學於等待時間時稍有鬆懈、躁動。

觀課的心得與學習

經慧玲老師這堂課的設計是兼愛企業勸募會。觀課後有些想法：

- 一、分組報告能分工清楚，井然有序，上臺儀態及內容都可圈可點。
 - 二、報告主題事先都有規畫，並有作業說明，專題導向的報告內容較有重心，不會流於空泛說明。
 - 三、活動設計上，全班同學有虛擬貨幣兩百萬可以捐贈，以及各組須書寫勸募信向全班同學勸募，以獲得最多捐款的組別勝出。此設計特別有創意，值得學習，也提高同學的專注力。
 - 四、臺下同學能十分專注其他組同學的報告，很需要事先的要求及引導，確實不容易。
 - 五、做好的海報若能聯繫學務處有後續校園宣傳的運用，既能提高學生的製作意願，也可將教學活動擴展與生活作連結，在學習活動設計規劃上應注意可能的後續應用。
 - 六、下課前，能預示下一節課的教學活動，讓同學有所準備。
- 學生做分組報告，時常是身在臺上才專心，身在臺下易分心，但經老師能讓學生分工清楚，專題形式的報告也有深度及廣度，聆聽同學亦能有參加正式會議應有的專注，確實值得學習，獲益良多。