

附件一

### 彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

◎觀課科目：國文 ◎觀課班級：102 ◎教學單元：第七課 心囚 ◎觀課人員：黃素真

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	③	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	④	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	③	2	1
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	③	2	1
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	5	4	③	2	1
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	③	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	④	3	2	1
	B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	④	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能適時連結學生日常生活經驗，吸引學生注意力。
2. 提問設計清楚，所提供的引導線索充足，惟留予學生思考時間較短，略為可惜。
3. 教學內容以表格統整，有助學生掌握段落重點。

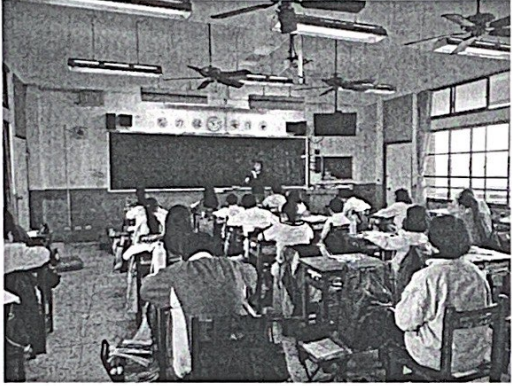
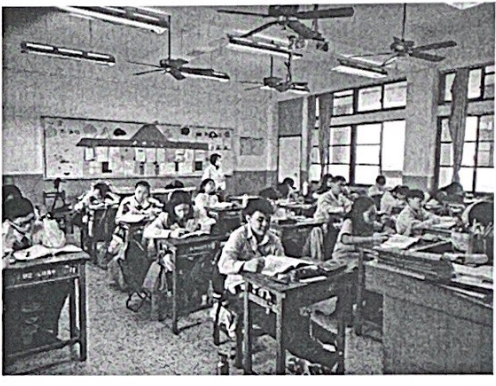
觀課教師簽名：

甘書

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。



彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目 名稱	教學單元
109/12/10	四	第3節	102	國文	第七課 心囚
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：黃素真				
授課照片					
	教師統整作者個人背景			102 學生課堂學習專注	
教學者 心得分享	<p>此次公開授課範圍為翰林版第七課〈心囚〉，比起知識性內容的傳授，本課更重視學生情意方面的啟發，因此教學活動偏重於引導式的提問，希冀能引導學生將課文內容連結至日常生活情境。</p> <p>本課作者為身患罕病的劉俠，課堂一開始，先以「寫病歷」的形式，給予學生幾個基本項目，請學生依此簡要整理作者個人生平，由於前一節課已事先讓學生觀賞過作者簡介影片及課文動畫，因此在擷取作者資訊方面大致無礙，學生除了能從課文中找出作者的病名、病因及症狀，也能由這些訊息推論作者於日常生活中可能遭遇的困難。而讓孩子們學會從現有的教材中找到答案，不僅有助文本內容統整，當孩子發現答案「近在咫尺」，成就感油然而生，回答亦越發熱烈。</p> <p>從作者之現實處境再進一步連結至其心境變化，進入課文前，先請學生思考一般人面臨此種病症可能的情緒表現，再回到課文比較作者的反應與心態，藉此凸顯「正向思考」的重要性，並讓學生進行正向思考練習。</p> <p>練習時，我先試著同理學生面對低潮時，可能產生悲觀、憤怒的想法，並引導學生去看見自己的努力，進而學習自我肯定。除了培養學生面對挫折的能力，同時也希望能夠為學習低成就的孩子建立自信，儘管學生們所給的回應不乏搞笑、無厘頭，甚至有些天馬行空，但在學生的回應中，「心囚」一課已不只是劉俠的文章，而是學生面臨未知生活所需具備的思維與態度。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 邵銀倫