

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 英文 觀課班級： 601

教學單元： 常春藤解析雜誌 Corners or Curves? How to Pack Liquids 觀課人員： 涂昂里

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 ④ 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ④ 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
	B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		⑤ 4 3 2 1

經營 與 輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 學生自行複習單字 (教師已建立學生自主學習環境)。
2. 舉例貼近學生生活，以便學生連結理解。
3. 師生互動良好，上課氣氛融洽。
4. 文長講解時文意、文法並重且清楚明瞭。
5. 重點文法、用法提醒病比較相似、相異用法。
6. 以簡單的用法漸進較困難的文法概念。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2021.04.12	—	6	601	英文	常春藤解析雜誌 Corners or Curves? How to
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分： <u>英文科</u> 教師 觀課教師姓名：涂昂里				
授課照片					
	(講述課程內容照片說明)		老師唸課文內容 學生邊聽邊對照閱讀文本		
教學者 心得分享	<p>在一般教學程序中，學生的任務有二：一是自主學習部分，二是聽懂和讀懂課堂中所學字詞及文本內容。</p> <p>在自主學習部分，由小老師安排每節課的小考範圍及進度，由小老師輪流負責出題，考試內容多為單字及片語測驗。藉由每節課測驗新單字及複習舊單字，幫助學生達到對字詞熟練精熟的階段。</p> <p>聽懂和讀懂課堂中所學字詞及文本內容部分，教學者藉由講述法、溝通教學法、提問法、問思教學法、觀察法、討論法及演繹和歸納法，將文本內容帶給學生。在多元化的教學法下，大約 70%學生能聽懂和讀懂所教授的內容，另外 15~20%的學生在重</p> <p>複講解後，能聽懂和讀懂，大約還有 10~15%的學生因為個人因素或內在動機因素，無法理解上課內容。一個班級中大約 30%的學生英文成績無法達到理想，是為常態。英文 科教師們可以以此為本，討論應採用哪些策略、同時配合新課綱的</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： _____