

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表本

觀課科目： _____ 國文科 _____ 觀課班級： _____ 403 _____

教學單元： _____ 梧桐樹 _____ 觀課人員： _____ 張博勳 _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意						
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
		B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2		適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。								
B-2-1		安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1		

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。





綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教師能運用教學設備，引起學生的學習動機。
2. 教師能以小組形式進行分組討論，提升學生的課程參與率。
3. 教師能與學生依教學情境產生良好互動。
4. 教師能將課程與生活相結合，符合素養教學趨勢。

觀課教師簽名：張博然

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10.16	五	二	403	國文	梧桐樹
<p>觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____ 學校 _____ 科教師</p> <p>觀課教師姓名：張博勳</p>					
授課照片					
 <p>教師以小組分組討論進行課程</p>			 <p>教師讓學生上台書寫小組討論後的答案</p>		
 <p>教師以搶答方式讓學生上台報告</p>			 <p>教師以教學設備提升學生的學習動機，並與生活情境連結</p>		
<p>教學者心得分享</p> <p>此次授課單元〈梧桐樹〉上課時機，恰與校定必修〈閱讀力---東螺溪走讀〉相呼應，教師以溪湖在地東螺溪「台灣樂樹步道」發想，與學生探討台灣樂樹四季不同風貌，以及其成長歷程。授課單元能呼應校定必修〈閱讀力---東螺溪走讀〉，並能與生活接軌。再者，教師以小組討論、分組競賽形式，提高學生課堂上參與度與學習意願。</p>					

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：羅宜茜