

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：數學 觀課班級：__309__

教學單元：__2-1 點、直線、圓之間的關係 觀課人員：__張明仁__

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見



課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課堂教學中 任課教師說明點、線、圓與圓之間的關係，教師讓學生實際畫圓，並從中思考如何判別一個點、一條線及兩圓之間的關係。從中推導出點、線、以及兩圓之間判別方法。最後，再由推導結果與課本內容進行印證。
2. 課堂活動中 大量遴選學生進行口頭發表，可知道學生思考邏輯，並提供舞臺供學生說出想法，也鼓勵其他同學多多發言。
3. 活動結束後，進行基本題型的練習，強化學生學習思維，聚焦學習結果。

觀課教師簽名：



彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2020-10-22	星期四	第一節	309	數學	2-1 點、直線、圓之間的關係
觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 身分：_____ 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名：張明仁					
授課照片					
教學者 心得分享		教師配合課程進行教學		教師配合課程進行教學	
1. 幾何圖形課程，透過實際操作較易建立認知模組，透過實際體驗建立觀念及知識，學生較有概念。 2. 透過問答的方式，可以瞭解學生的思考脈絡，也可以立即進行修正，更是學生練習展現自我的機會。 3. 教學速度應再放慢一些，讓落差學生能有聚焦思維機會。					

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：陳俊佐