

彰化縣僑義國小109學年度教師專業實踐發展方案  
教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：邱盈嘉 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活課程

教學單元：自編—虎姑婆

觀課人員：方瑛蘭 觀察前會談時間：109年10月29日10：10至10：30地點：教室

預定入班教學觀察時間：109年10月30日 8：40 至 9：20 地點：教室

一、教學目標：1.能專心聆聽虎姑婆故事。

2.能掌握故事重點，回答問題。

3.能畫出自己想改正的缺點，並上台分享。

二、教材內容：自編—虎姑婆

三、學生經驗：先備知識：了解虎姑婆的特性。

起點行為：能拼讀提問題目的注音。

學生特性：學生學習態度認真，勇於發表。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1.引起動機(齊唱虎姑婆歌曲)

2.故事講述

3.討論故事內容大意，並回答問題

4.綜合活動：省思自己想改正的缺點

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1.提問

2.討論發表

3.學習單書寫

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

學生能否達成這堂課教學目標

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間：109.11.1 15:00(記錄到時/分)

彰化縣僑義國小109學年度教師專業實踐發展方案  
教學觀察-教學觀察紀錄表

授課教師：邱盈嘉 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活課程

教學單元：自編—虎姑婆

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：方瑛蘭 觀察時間：109年10月30日8：40至9：20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示「虎姑婆」歌詞海報，詢問學生有沒有唱過「虎姑婆」這首歌？並帶領全班齊唱，引發學生學習動機。</li> <li>教師詢問學生有沒有聽過「虎姑婆」這個故事，學生回答：聽過。教師告訴學生今天要講的故事跟之前聽過的不一樣。</li> <li>教師講述故事，同時呈現虎姑婆圖片與壞習慣鬼妖怪圖卡。教師邊講述故事，邊提問，請學生一起做故事中敲門的聲音，請同學輪流幫故事主角將壞習慣鬼妖怪圖卡放進虎姑婆嘴裡，並請學生一起重述故事中重要的句子。</li> <li>講完故事後，與學生再次澄清複習故事的內容。故事內容的提問，題目展示在黑板上，請學生先自己拼讀後，再一起唸出來並請學生舉手發表。</li> </ol>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>講述故事，佐以圖片與重要句型字卡。</li> <li>教師不斷提問，並澄清學生的回答。</li> <li>教師請學生寫下自己的壞習慣。學生寫字時，教師行間移動，觀察並指導學生拚寫注音。</li> </ol>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>提問故事內容的問題，整堂超過20次以上。</li> <li>請學生拼讀題目，學生能完整念出題目。</li> <li>學生無法提取第一題題目的答案，請2位回答後，都無法提取訊息，教師再次澄清故事內容。</li> <li>教師請學生說出故事主角的壞習慣有哪</li> </ol>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	些？有少數學生記錯，教師再次一一呈現壞習慣鬼妖怪圖卡。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂一開始，教師告訴學生表現好加紅點，表現不好加白點。 2. 教師說：虎姑婆。學生舉手說：在這裡。老師點名回答即可加分。 3. 教師請學生完成字卡的，趴在桌上等待。2-2同學不想趴，教師再次提醒他。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師於學生發表時，多以正面鼓勵語詞給予正向激勵。若發表不清楚，給予適當語句澄清。 2. 學生發表後，請同學給予掌聲鼓勵發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑義國小107學年度教師專業實踐發展方案  
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：邱盈嘉 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活課程

教學單元：自編—虎姑婆

評鑑人員：方瑛蘭 回饋會談時間：109年11月1日15：00至 15：30地點：教室

與教學者討論後：

一. 教學的優點與特色：

1. 教師教學能隨時注意學生的狀況，並即時回饋，運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
2. 學生都能踴躍回答提問，省思自己的缺點。
3. 針對學生的答題，老師運用加分機制即時給予正向鼓勵。

二. 教學上待調整或改變之處：

1. 說故事時語句、語氣較無起伏。
2. 獎勵機制的使用次數沒有平均化，有的部分會忘記給獎。

三. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標

成長方式

（研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文

字敘述） 內容概要說明 協助或合作人員 預計完成日期

A-3 參加研習 參加說故事相關研習或訓練 方瑛蘭 110.12.31

B-2 重新試驗教學 改進後重新試驗教學 方瑛蘭 110.12.31

（備註：可依實際需要增列表格）

四. 回饋人員的學習與收穫：

今日的觀課，教師善用發問技巧有效掌握時間，師生互動良好，是個有效學習的一堂課。