

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：體育 觀課班級：101
 教學單元：田徑——馬當先 觀課人員：施志強

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 <u>4</u> 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<u>5</u> 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<u>5</u> 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 <u>4</u> 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 <u>4</u> 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<u>5</u> 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<u>5</u> 4 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 <u>4</u> 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 <u>4</u> 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 <u>4</u> 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	<u>5</u> 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<u>5</u> 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		<u>5</u> 4 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		<u>5</u> 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		<u>5</u> 4 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

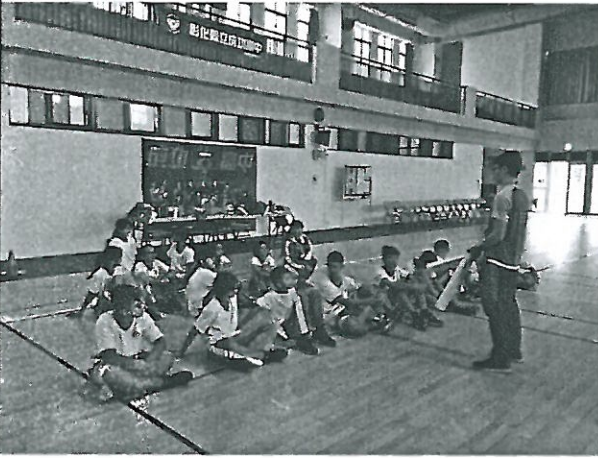

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 上課教學講解清楚，也能詳細說明學生提問問題。
2. 熱身活動活潑好玩，學生皆能有效熱身。
3. 因下雨關係操場潮溼，適時改變地點(室內球館)提供學生安全場所，避免運動傷害。
4. 上課主題傳接棒動作要領說明詳細，也能將動作一一分解說明，讓學生更清楚傳接棒要點。
5. 補充傳接棒田徑規則，讓學生也能了解田徑規則。
6. 學生有充足的時間進行傳接棒練習，徹底了解傳接棒動作要領。
7. 練習當中適時給予學生回饋，糾正動作，使其動作更正確。
8. 最後總結說明，將今日傳接棒要領再重新說明一次，以及錯誤動作的修正，讓學生更加深傳接棒的印象。

觀課教師簽名：施志強

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109.11.13	五	三	101	體育	田徑--一馬當先
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： 施志強				
授課照片					
	動作說明與講解		分組接力練習		
教學者 心得分享	<p>在進入主課程前，利用變化性的鬼抓人，時而一人活動，時而多人活動，強迫每一位同學都要跑起來，為了躲避須一起往同方向移動，進而培養團隊默契及溝通能力，做為接力的前導活動。經過課程說明後詢問學生雖然多數學生在國小階段都有跑過大隊接力，但過去經驗無理解為何接力動作一定要換手，透過換手及不換手的體驗，及傳棒動作下壓式、上挑式的說明，適時給予學生們充分時間去操作及思考，找出自己班級最順暢的傳接方式。</p> <p>期許自身除了成為學生的榜樣外，更是能引導學生多元思考、結合知識、技能運用在日常生活中，走上健康、快樂的生活，成為一名終身運動及終身學習的人。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：陳永敏