

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：英 授課教師：陳輝星 觀課班級：109年12月30日
 授課內容： 觀課日期：109.12.30 觀課教師：廖碧珊

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <input checked="" type="checkbox"/>	學生專注於 課文/學習單
	2. 是否有熱烈的學習氣氛? <input checked="" type="checkbox"/>	
	3. 學生是否專注於學習的內容? <input checked="" type="checkbox"/>	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? <input checked="" type="checkbox"/>	分組討論熱烈
	2. 學生是否主動回應老師的提問? <input checked="" type="checkbox"/>	能 ^{主動} 回答老師提問
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? <input checked="" type="checkbox"/>	主動討論, 參與度高
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <input checked="" type="checkbox"/>	學習單利用漫畫 形式, 說出大象心聲, 配合課文, 可引起學 生思考.
	2. 學生是否有學習困難? <u>未觀察到</u>	
	3. 學生的思考程度是否深化? <input checked="" type="checkbox"/>	
	4. 學生是否樂於學習? <input checked="" type="checkbox"/>	

議課	
優點	建議
1. 利用分組討論引起學生興趣, 主動問問題做深化討論, 思考 2. 善用多媒体提問, 講解清楚, 指示明確 3. 在教室走動, 確保學生參與 4. 老師熟悉學生的姓名/暱稱	一組只有1share一張學習單, 對答案時看到有些沒有學習單的學生, 各種角度看附近桌上組長的答案, 較無法參與到對答的過程.
觀課的心得與學習	
* 老師的教學目標明確, 善用分組活動與加分, 和小組互評, 讓學生能主動參與, 幾乎沒有看到同學呆坐 * 課文的講義提問重且明確 * 能讓草食性506有熱烈的主動回答氣氛, 實化不強!!!	