

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：楊惠珍 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第六課 小鎮的柿餅節

觀課人員：吳秀如 觀察前會談時間：109年10月15日14:00至16:00 地點：206教室

預定入班教學觀察時間：109年10月29日 9:30至10:10 地點：206教室

教學目標：

1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。
2. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。
3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。
4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部的字。
5. 理解課文句子的因果關係。
6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。

教材內容：康軒版國語二上課本、繪本〈阿婆的燈籠樹〉、

神奇故事屋影片：「柿柿如意」柿餅製作文化

學生經驗：預習第六課課文內容，部分學生品嚐過柿子或看過柿子樹。

教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起動機：利用導讀繪本「阿婆的燈籠樹」激起學生學習動機，願意更進一步深入瞭解第六課的課文內容。
2. 影片欣賞：教師播放「柿柿如意」影片給學生欣賞，讓學生了解柿餅製作過程及體驗新竹新埔鎮的柿餅節文化。

教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能專心的聆聽故事
2. 能回答教師提問
3. 能專注的觀賞影片
4. 能整合透過繪本及影片所了解的常識

觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 教材否合宜
2. 班級經營與師生互動

觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

回饋會談時間地點：

時間：109年10月29日14:00 地點：204教室

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：楊惠珍 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第六課 小鎮的柿餅節

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：吳秀如 觀察時間：109 年 10 月 29 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師運用問答了解學生的先備經驗，再利用影片「柿柿如意」引起學生學習動機，明確且精準的抓住學生的目光。 教材內除課本外，更以繪本為輔助，從繪本中學得和長輩相處的溫暖與文化知識。 學生踴躍發表，教師兼顧了每個學生，並在學生回答後予以回饋獎勵。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用了多種教學方法，講述法並指引學生朗讀、提問教學讓學生能與同儕分享，更巧妙利用媒體輔助，打開學生的視野，明白柿餅的製作過程。 教學當中能走入學生座位，讓學生能專心聽課學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師教導學生觀察字形，運用注音符號輔助，對於成就較低的孩子極有耐心，以鼓勵取代責備，當學生緊張或不專心而無法回答時，會給予提示，讓學生順利完成。 整合繪本所習得的觀念時，十分有條理，讓學生能清楚記錄。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師訂有上課規矩，偶有學生違反不專心時，能給予適度的警告 當學生離題時能及時引導他回到課程重點。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有趣的影片和繪本讓學生樂於學習，繪本教學還輔助神奇故事屋的講述，讓學生似乎有多聲道的享受，樂在其中。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：楊惠珍 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
教學單元：第六課 小鎮的柿餅節
觀課人員：吳秀如 回饋會談時間：109 年 10 月 30 日 14 :00 至 14 :30
地點：206 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師運用多種媒體，結合口述與欣賞，非常豐富。
2. 除了課本內容外，教導學生臺灣各地風土，也分享自己的旅行經驗，讓學生心生嚮往，有助於學習。
3. 除了柿餅相關知識，也沒有忽略國語課堂該學習的字音字形，並且能集中焦點，學習「竹」部相關字，增加學生的識字量。
4. 教導課文仿寫，能運用接龍策略引導，適時給予提示，連結學生的生活經驗，讓學生能順利完成，增加學習成就。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程過於豐富，又有故事又有影片，又要學國字和句型，課程時間較不足。
2. 學生多數沒看過柿餅，若有柿餅本人到場一定可以更吸睛。

三、具體成長方向：

1. 繪本能輔助影片故事，不只是單純繪本欣賞，十分具有巧思。
2. 讀萬卷書行萬里路，相信學生下次造訪新竹，一定會記起「新埔柿餅節」的！