

# 109 學年度彰化縣靜修國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳欣怡	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會領域/ 社會
授課教師	陳詠嫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體領域/ 健康與體育
備課社群(選填)	健體領域共備觀議 課社群	教學單元		單元四	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 12 日 13:00 至 15:00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 10 月 16 日 9:30 至 10:10		地點	操場	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>(二) 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識傳球、接球的動作要領。</li> <li>2. 學生能與同學合作，認真參與活動，遵守活動規則。</li> <li>3. 學生能安全的完成傳球、接球準確性控球活動。</li> </ol> <p>(三) 學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 胸前傳球</li> <li>2. 過頂傳球</li> <li>3. 地板傳球</li> </ol>					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先備知識：學生已於一年級時習得胸前傳接球。</li> <li>2. 起點行為：先教授胸前、頭頂與彈地中線的位置。</li> <li>3. 學生特性：學生僅習得傳球技能仍無法作連續動作，尚需老師引導。</li> </ol>					

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 學生先以大家跑 100 公尺熱身。
2. 教師示範
  - (1)持球：雙手五指自然分開，兩拇指相對呈八字形，虎口稍微張大，用指腹觸球。
  - (2)胸前傳球：雙手持球在胸前，雙腳與肩同寬，膝蓋微彎，前腳向前踏一步，重心向前，手心由內向外翻把球傳出去。
  - (3)地板傳球：將球傳到對方前面約 3 步的地面，讓球彈起時對方剛好可以接到。
  - (4)過頂傳球：雙手把球舉高，手肘微彎，從頭上把球傳出去。
3. 學生倆倆分組練習，教師逐一指導學生調整動作。
4. 教師驗收胸前傳球、地板傳球、過頂傳球。
5. 教師檢討今日學習表現，確實達成者給予口頭鼓勵。
6. 集合下課。

四、 學生學習策略或方法：

1. 先讓學生複習一年級已習得的傳球技巧，讓學生能在既有的鷹架上再多加上更複雜的動作，協調自身肢體，流順的完成動作。
2. 其後，讓學生在分組練習中，稍做練習並修正學生的傳球動作，使其能正確的達成傳球標準動作各 20 下，並加以驗收。
3. 讓學生於課堂中多加練習熟悉傳球動作並從其中習得成就感，進而發展身心，完成全人人格教育。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能順利流暢地做出傳接球基本動作。
2. 能正確做出持球、胸前傳球、過頂傳球和地板接球的動作。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 10 月 16 日 16:00 至 17:00

地點：辦公室

# 109 學年度彰化縣靜修國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳欣怡	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會領域/ 社會
授課教師	陳詠嫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體領域/ 健康與體育
教學單元	單元四	教學節次		共 7 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 16 日 9:30 至 10:10		地點		操場
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
a	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師請學生先練習先前學過的 100 公尺大家跑熱身，並示範傳球以複習舊經驗。 A-2-2 教師請一位學生在前面與其共同示範胸前傳球、過頂傳球、地板傳球等三項本節重點。 A-2-3 教師指示學生完成兩兩配對，相互練習胸前傳球、過頂傳球、地板傳球三項活動各 20 次，並以口語加動作示範清楚說明兩人一來一往各投擲球一遍算一次。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 以學生學過的投球練習，再加以引導			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>說明，胸前傳球即是再將球放在胸前，即是在學生的舊經驗後再搭鷹架，使學生能依舊經驗漸進學習。</p> <p>A-3-2 在教學活動中教師舉起手並以「以母雞(教師)為主，成小雞隊形(散開)做操」，讓學生能清楚了解做操位置並注意教師的指導口號。</p> <p>A-3-3 教師以口語「拍胸脯保證」，搭配手拍胸的手勢來指導學生胸前傳球的「胸前」確切位置。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 教師於學生兩兩傳球練習時觀察學生的學習效果，注意學生的謬誤動作，並過去提醒加以指導。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 於學生練習結束後，教師請學生兩兩排列成一直線，並依序驗收胸前傳球、過頂傳球、彈地傳球，請學生依口令做出指定傳球動作。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 根據驗收成果，指出學生過頂傳球時用力過猛使球拋到遠處的錯誤，請學生於過頂傳球時注意力氣，不要用力過猛。</p>

# 109 學年度彰化縣靜修國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳欣怡	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會領域/ 社會
授課教師	陳詠嫻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體領域/ 健康與體育
教學單元	單元四	教學節次		共 7 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 16 日 16:00 至 17:00		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善於運用口號使教學更為流暢，例如「現在呈現『大家跑』隊形！」，以讓學生能按照熟悉的順序流程到達集合位置，亦以「以母雞為主成小雞隊形散開…」等語，吸引學生的注意，也讓教學更為生動有趣。
2. 教師對於學生的起點行為以及程度皆熟悉，善於利用學生的起點行為上再搭鷹架，讓學生學習起來流暢無礙，也善使用學生理解的語言於課堂中，貼近學生生活經驗以及口語化使低年級學生能更為熟悉教學內容。
3. 課堂上有安排充裕的時間讓學生練習，於學生出現錯誤的舉動有加以指導，並適時處理課堂中突發狀況，如有學生間發生小糾紛，亦能適當處理讓學生儘速回到練習狀態。
4. 善加利用場地上躲避球場的直線，讓學生能排列整齊，並分階段進行各項驗收動作，有效利用課堂時間，驗收完三項指定動作。
5. 能於學生成功驗收完成後給予口頭獎勵，建立良好的師生互動。
6. 學生同儕互動練習傳球時，發生傳球分配不均的情形時，教師能適時加以指導，並強調同學間情誼，並提醒學生要發揮將心比心的心情，於教學時同時融入情意教學指導，是很棒的機會教育。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議能於學生練習過後，可邀請動作標準的學生在全班前面再示範一次，並將錯誤行為以教師示範的方式提醒學生。
2. 建議能在驗收完後再次歸納總結胸前傳球、過頂傳球、彈地傳球的重點，加深學生對教學重點的印象。
3. 建議能於下課前，預告下次的教學課程，以讓學生能有時間充分準備上課工具及裝備。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1 參與教學研究工作	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將體育學系研究所進修成果應用於健體領域教育現場上。	無	110/1/20
C-3 參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於體育學系研究所進行個人專業自我成長。	無	110/1/20
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將於觀課後，詳細省思同事的觀課紀錄回饋，對於教學流程及細節加以改進，以期望教學更加精進。	無	109/11/16

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 觀課過後，學習到可以用口號讓學生更了解接下來要做的事，也能使教學更流暢、幽默生動。
2. 整體教學過程非常流暢，對於吸引學生注意力的部分，可善用手勢及口語來清楚說明講解動作，並利用電子哨來提升學生的專注力，是很好的工具。
3. 對於分組練習的分配，請老師已經配好組的學生手拉手，能更加速分組流程，對於日後我從事分組教學時，是能應用於課堂中的小技巧。
4. 觀課後，讓我了解到健體領域的教學，在於能將動作分解並講解說明清楚，與一般學科教學著重於課本的字詞、內容解釋不同，有充分的時間讓學生練習更為重要。
5. 室外課的教學除了規範活動範圍外，若有實質直線或定點能讓學生站立於上活動，更能降低危險發生的機率，也能減低學生亂跑超過規定活動範圍的頻率。
6. 師生互動是這堂課中，讓我覺得很驚艷及值得學習的地方，教師用風趣的對話以及「小小聲」，能讓學生於遊戲中遵守課堂規範，是很棒的班級經營方式，以上的優點都讓我受益良多！