

彰化縣靜修國小 109 學年度公開授課教學設計

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| 領域/科目 | 生活 | 設計者 | 陳淑娟 |
| 實施年級 | 二上 | 教學時間 | 120分鐘 |
| 主題名稱 | 三、大樹 | | |
| 單元名稱 | 3. 愛護樹朋友 | | |
| 教材來源 | 南一版生活二上 主題三 單元3 愛護樹朋友 (本單元共分為四堂課，此次試教為第一堂課愛樹的方法) | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習表現 | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 | | ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完 |
| | 學習重點 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | |
| 學習內容 | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|--|
| | | | | 成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| 融入議題與其實質內涵 | <p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | | | |
| 與其他領域/科目目的連結 | <p>國語第六課 小鎮的柿餅節</p> <p>藉由此課提到的柿餅，讓同學認識柿餅是由柿子通過風乾曬乾過後，再製作而成的，並認識柿樹，由柿樹延伸到數的相關概念，進而與生活主題三「大樹」相結合。</p> | | | |
| 教學設備/資源 | <p>●課本情境圖。</p> <p>●大張海報紙、彩色筆、白報紙、剪刀、之前做的樹葉拓印。</p> <p>●電子書。</p> | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>1. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。</p> <p>2. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。</p> <p>3. 能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。</p> | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <p>【活動1：愛樹的方法】</p> <p>（上課鐘響後，先擦汗喝水，緊接著趴下靜心，讓小朋友收心）</p> <p>一、引起動機</p> <p>聆聽「種樹歌」，並藉由國語第六課 小鎮的柿餅節，讓同學將柿子餅與柿子連結進而說出柿樹。再藉由生活上一節課校園巡禮之尋找樹朋友的活動，讓學生談談自己的樹朋友。</p> <p>1. 柿子餅是由什麼做成的？</p> <p>2. 柿子是什麼樹的果實？</p> <p>3. 柿樹是大樹嗎？</p> <p>4. 下課時間是否曾經前往關心自己的樹朋友？</p> <p>5. 學校中有許多的樹木，同學們的樹朋友是哪一棵呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>（一）觀賞動畫—哭泣的樹靈（南一電子書第66頁品格動畫）</p> | | | 2 | |
| | | | 5 | <p>●參與討論</p> <p>●口語發表</p> <p>●態度檢核</p> |
| | | | 6 | |

| | | |
|--|----|---|
| <p>1. 動畫一開始，小朋友們想到哪個地方呢？A:綠色隧道</p> <p>2. 如果該地一定要開發時，除了砍掉樹木之外，你認為還有甚麼更好的方式呢？</p> <p>3. 樹木的優點有很多，從影片中得知樹有哪些優點(好處)呢？</p> <p>(1) 光合作用→製造氧氣</p> <p>(2) 吸二氧化碳、淨化空氣、美化環境</p> <p>(3) 樹蔭→調節溫度</p> <p>(4) 果實、種子、植物體→食物</p> <p>(5) 樹根→防止水土流失、增加蓄水功能、改善生態環境</p> <p>(6) 供人欣賞、使人放鬆心情、修正視力、讓其他動物休憩、維持生態平衡</p> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核 |
| <p>(二)鼓勵學生討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。</p> <p>1. 哪些行動可以保護樹朋友呢？</p> <p>2. 學生依照各自的生活經驗回答。</p> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ●口語發表 ●態度檢核 |
| <p>(三)學童從討論出的愛樹行動中，找出一種能符合自己能力的，開始準備付諸行動。</p> <p>1. 要用哪個行動來保護樹朋友呢？</p> <p>2. 學生依照各自的生活經驗與意願來回答。</p> | 5 | |
| <p>三、分組發表</p> <p>1. 讓小組討論整理出屬於自己的愛樹的方法並發表。</p> <p>2. 部份小組透過扮演的學習方式，培養愛樹情操來表達出樹的心聲，進而讓大家知道要愛護樹木。</p> <p>3. 【教師總結】愛樹的方法的方法有很多，希望透過今天的教學，讓同學們至少能說出一種愛樹的方法，進而去實踐它。</p> | 12 | <ul style="list-style-type: none"> ●口語發表 ●實作表現 ●態度檢核 |
| <p style="text-align: center;">～第一節結束/本單元共4節～</p> <p>【活動2：海報傳樹情】</p> <p>※實作與分享</p> <p>• 學童除了表達自己對大的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大。一方面也將第一單元學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。</p> <p>1. 要怎麼讓更多的人也知道大樹的好呢？</p> <p>2. 之前學過的樹葉拓印，能加以應用嗎？</p> <p>• 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。</p> <p>1. 先討論海報的內容要包含些什麼？（簡單的文字和圖案）</p> <p>2. 樹枝撕貼和樹葉拓印要如何運用？</p> <p>3. 討論如何分工合作。</p> <p>• 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後並展示作品與其他同學分享。</p> | 80 | <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●口語發表 ●態度檢核 |
| <p style="text-align: center;">～第二、三節結束/本單元共4節～</p> <p>【活動3：愛樹行動】</p> <p>※發表與分享</p> <p>• 學童考慮自己的能力，發表自己能做到的愛樹行動。</p> | 40 | <ul style="list-style-type: none"> ●口語發表 |

| | |
|---|---|
| <p>→想想自己能為樹朋友做哪些事呢？</p> <p>• 習作指導：</p> <p>一、我的愛樹行動</p> <p>〈指導說明〉此頁活動需分段填寫，先寫下查找資料的內容，再依實際的愛樹行動進行記錄。</p> <p>～第四節結束/本單元共4節～</p> | <p>●態度檢核</p> |
| <p>主題 參考資料</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●謝爾·希爾弗斯坦(1995)。愛心(鄭小芸譯)。星月書房出版。 ●石島稔(1999)。不可思議的昆蟲世界(宋碧華譯)。大文化出版。 ●徐益興(2000)。誰趕走了老樟樹。百盛文化出版。 ●肯戴斯·弗萊明(2000)。聽!黃鸝兒的鳥叫聲(林芳萍譯)。和英出版。 ●周梅春(2001)。奇妙的果樹園。百盛文化出版。 ●呂福原(2003)。臺灣樹木解說。行政院研究發展考核委員會出版。 ●艾立克·巴圖(2004)。樹的聲音(徐友寧譯)。米奇巴克出版。 ●伊芙·邦婷(2005)。艾莉絲的樹(劉清彥譯)。道聲出版。 ●莊展鵬(2005)。昆蟲知己李淳陽。遠流出版。 ●辛澤口珠美(2006)。我找到了!大自然的寶物——花草、樹木(黃郁文譯)。臺灣東方出版。 ●賈桂林·戴維斯(2006)。畫鳥的男孩(劉清彥譯)。天下雜誌出版。 ●潘建宏、廖智安(2007)。臺灣昆蟲記。大樹文化出版。 ●尚紀·沃諾(2007)。種樹的男人(張玲玲譯)。格林文化出版。 ●徐正和(2007)。鳥類的祕密。風車出版。 ●大衛·羅森伯格(2007)。鳥為什麼鳴唱(吳家恆譯)。大塊文化出版。 ●柴田佳秀(2007)。鳥類雜學事典(黃郁婷譯)。晨星出版。 ●社團法人臺北市野鳥學會(2007)。臺灣常見100種鳥類。社團法人臺北市野鳥學會出版。 ●方偉宏(2008)。臺灣鳥類全圖鑑。貓頭鷹出版。 ●黃一峰(2009)。自然野趣DIY。天下遠見出版。 ●幼福編輯部(2009)。圖解鳥類小百科。幼福出版。 ●娜汀·布罕·柯司莫(2010)。會唱歌的樹(黃秀錦譯)。大穎文化出版。 ●廖本興(2012)。臺灣野鳥圖鑑:陸鳥篇。晨星出版。 ●鍾明哲、楊智凱(2012)。台灣民族植物圖鑑。晨星出版。 ●蕭木吉主撰(2014)。臺灣野鳥手繪圖鑑。行政院農業委員會林務局、社團法人臺北市野鳥學會出版。 ●TaiBIF 台灣生物多樣性資訊入口網。取自:臺灣生物多樣性資訊入口網。 http://taibif.tw/zh ●臺灣鳥類名錄。取自:中華民國野鳥學會。 http://www.bird.org.tw/index.php/works/lists ●財團法人臺北市野鳥學會。取自:社團法人臺北市野鳥學會。http://www.wbst.org.tw/ ●保育類野生動物名錄(106年5月1日生效)。取自:行政院農業委員會林務局自然保育網。http://conservation.forest.gov.tw/0001857 ●臺東縣生活課程輔導團卑南國小林銀芬教師。樹,我的好朋友。 |