

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 國中社會領域歷史科 觀課班級： 202

教學單元： 4-1 明清帝國的建立與擴張 觀課人員： 林桂華

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 ④ 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 ③ 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 ④ 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 ③ 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

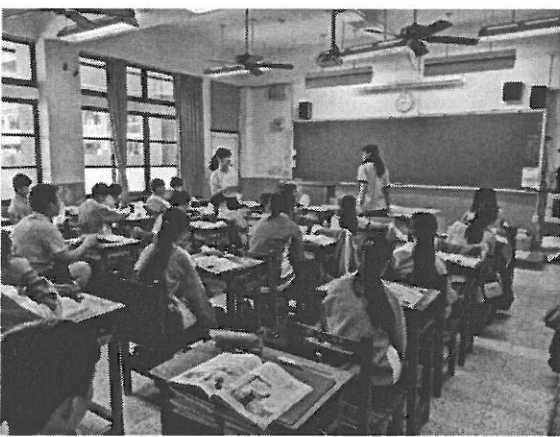
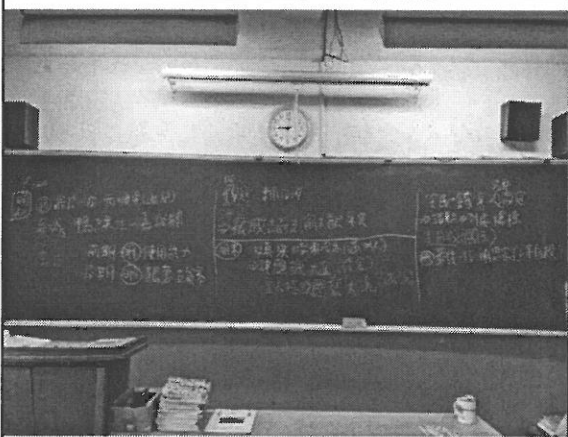
1. 與學生互動佳，能在課堂中實施抽問測驗，掌握學生的學習狀況
2. 適時運用學生先備知識穿插複習重點
3. 熟悉課程內容，善於歸納、整理

觀課教師簽名：

林桂華

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109.11.03	二	第一節	202	歷史	4-1 明清帝國的建立與擴張
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：林桂華				
授課照片					
	在課堂中隨機抽籤請學生回答問題			課堂結束後的板書	
教學者 心得分享	<p>在「4-1 明清帝國的建立與擴張」這一章節中，課程內容首先會提到朱元璋在元朝末年崛起進而建立明朝，這時可以結合第三章所學到的蒙古及女真族，以此喚回學生的記憶，再連結一年級所學到的海禁政策，為學生進行明朝內憂外患的歸納整理。最後再以吳三桂——衝冠一怒為紅顏、引清兵入關的故事來敘述清朝的建立。</p> <p>在教學過程中要清楚介紹並強調流寇及倭寇的區別，常發現學生會因為名稱相近而造成混亂的狀況，在課程中也可以在黑板上畫地圖，以圖的概念加強學生對各民族的印象，再以清朝文字獄的說明和舉例，引發學生的想像及興趣。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 謝曼佳