

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 109 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	社會領域			設計者	江建昱	
主題(單元)名稱	三、科技的發展					
實施年級	六年級	節次	第一節	教學時間	80 分鐘	
教材資源	康軒版社會領域上單元三第 1 課古代科技的發展與突破					
總綱核心素養	科技資訊與媒體素養	領綱核心素養	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習重點	學習表現	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容	1. 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 2. 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 3. 經濟型態的變遷會影響人們的生活。				
學習目標	1. 認識古代科技的發展。 2. 了解近代科學研究的影響。 3. 了解工業革命的起源與發展。 4. 了解工業革命的影響。					
教學歷程/活動設計						
學習目標代號	教 學 活 動			時間	教學資源	學習成效評量方式
	一、古代科技的發展 (一) 閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第 34 頁圖文，認識古代科技的發展。 (二) 討論與發表 1. 為什麼古埃及人發明太陽曆？ →為了預測尼羅河氾濫的時間，了解其規律性。 2. 為什麼西亞地區的人會發明楔形文字？ →為了記錄商業貿易資料。			5 10		●態度檢核 ●參與討論

<p>3. 古<u>印度</u>人在數學上有哪些成就？ →發展出數字符號，後來演變成現今使用的<u>阿拉伯</u>數字。</p> <p>4. 古代<u>中國</u>人有哪些科技成就？ →指南針（如果兒童回答造紙術、印刷術與火藥也正確）。</p> <p>5. 這些古代科技有哪些仍然影響著現代人的生活？ →太陽曆，現代人依然使用太陽曆過生活。 →<u>印度</u>數字，今日我們使用的<u>阿拉伯</u>數字，就是<u>印度</u>數字演變而來的。 →指南針，外出登山時，仍然需要指南針。</p>			●口頭發表 ●態度檢核
<p>二、科學研究的突破</p> <p>(一) 引起動機 教師提問：「二千年前的人們是怎麼看世界的？」</p>	3		●態度檢核
<p>(二) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 35 頁圖文。</p>	5		●態度檢核
<p>(三) 討論與發表</p> <p>1. 早期，人們的生活以宗教思想為中心，科學家對「地球是宇宙的中心」提出反對意見時，社會上出現什麼情況？ →有人指出那是錯誤的說法，提出意見的人受到宗教主導者和眾人的攻擊。</p> <p>2. 追求知識和真理對人類而言重要嗎？為什麼？ →重要。因為人類追求真理與知識可以累積經驗，創造更文明與和諧的社會。</p> <p>3. <u>達爾文</u>提出的「演化論」和原來「神造萬物」的想法有什麼差別？帶來什麼影響？ →早期的人們多認為自己的生命是神賜予而降臨到世界的，因此人們研究的是神的傳說與神的旨意。 <u>達爾文</u>所提出的觀點，人們開始探究人類的起源，展開生物學演化與考古的研究，了解物種是經由演化與發展而來。</p>	7		●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
<p>(四) 分組討論 教師提問：「科學家發現地球繞太陽運轉」的現象，對當時的社會帶來什麼影響？ →了解宗教言論不一定完全正確；開始實際觀測事物，相信眼見為憑；發現人可以靠自己的力量追求知識和真理；看待世界的方式（世界觀）改變了。</p>	10		●參與討論 ●合作能力 ●態度檢核
<p>～第一節結束／本課共 2 節～</p> <p>【課程活動 結束】</p>			