

## 109學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、繳交以下資料：

（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處）

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	李容端老師	任教年級	<u>二</u> 、 <u>三</u>	任教領域/科目	<u>自然</u>
授課教師	蔡婉如老師	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國文</u>
教學單元(含標題)	第一冊第三課雅量				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 <u>14</u> : 00 至 <u>15</u> : 00	地點	大導師室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>29</u> 日 <u>9</u> : 15 至 <u>10</u> : 00	地點	713教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>1- V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。</p> <p>Ac-II-4 分辨各類文句的語氣與意義。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已知譬喻修辭法，基本標點符號的用法</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.先請學生蒐集與雅量相關的故事或成語俗諺</p> <p>2.以分組發表方式鼓勵學生多發言</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.聆聽之後要能思辨</p> <p>2.模仿創作雙重否定的句子</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 小組討論

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_109\_年\_9\_月\_30\_日\_14:00\_至15:00

地點：\_大導師室\_\_\_\_\_

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	李容端老師	任教年級	二、三	任教領域/ 科目	自然		
授課教師	蔡婉如老師	任教年級	一	任教領域/ 科目	國文		
教學單元	第三課雅量	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節			
公開授課日期及時間	109年9月29日 9:15 至 10:00		地點	713教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 能利用秦穆飲盜馬、楚客報絕纓、唐太宗有納諫的雅量等故事讓學生連結舊經驗而得到新的領會					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1.讓學生分組蒐集雅量的故事、成語俗諺，分組上台報告，引導學生思考雅量的真諦 2.教導學生雙重否定的句型					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 評估學生的口語表達能力 2. 學生從成語辭典中找到雙重否定的成語 3. 讓學生造出雙重否定的句子					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李容端老師	任教年級	二、三	任教領域/科目	自然
授課教師	蔡婉如老師	任教年級	一	任教領域/科目	國文
教學單元	第三課雅量	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	大導師室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生能口條清晰地把故事說清楚，老師也能有耐心的引導學生
2. 學生能善用成語辭典學以致用

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上台發表時，台下學生的專注度要再加強

三、回饋人員的學習與收穫：

能夠學習到不同領域的教學技巧

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教學生雙重否定的概念



照片2說明：指導學生查成語