

# 教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]潛能班數學領域共備觀議課

研習承辦單位： 彰化縣 縣立靜修國小

研習時間： 2020/11/20 ~ 2020/11/20  上午  中午  下午  夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
彰化縣 員林市					
1	縣立靜修國小	胡華君	胡華君	胡華君	
2	縣立靜修國小	黃若瑩			請假
3	縣立靜修國小	黃雅暄	黃雅暄	黃雅暄	
4	縣立靜修國小	盧志榮			請假
5	縣立靜修國小	蕭韻琪	蕭韻琪	蕭韻琪	
		顧芳瑜	顧芳瑜	顧芳瑜	10223101897

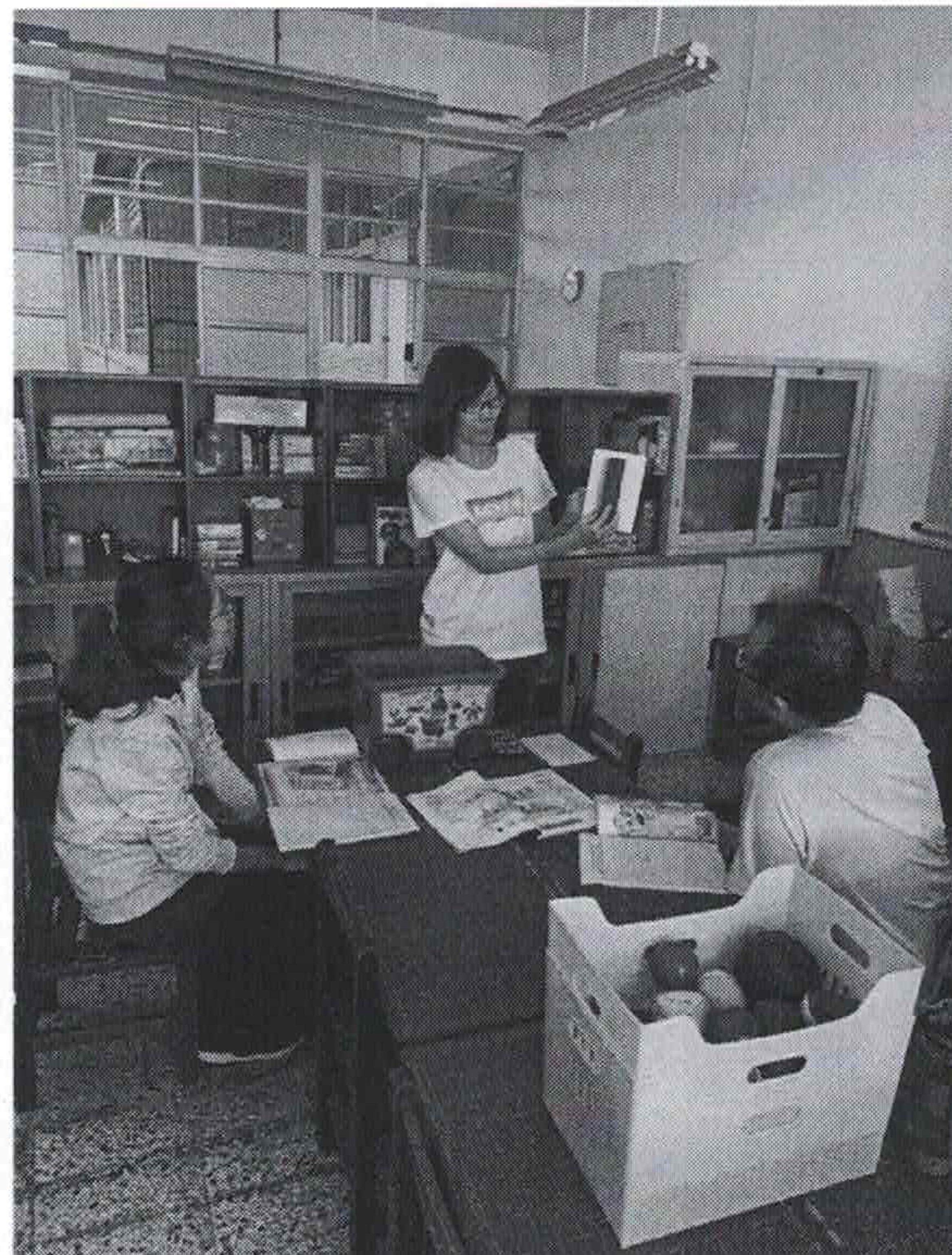
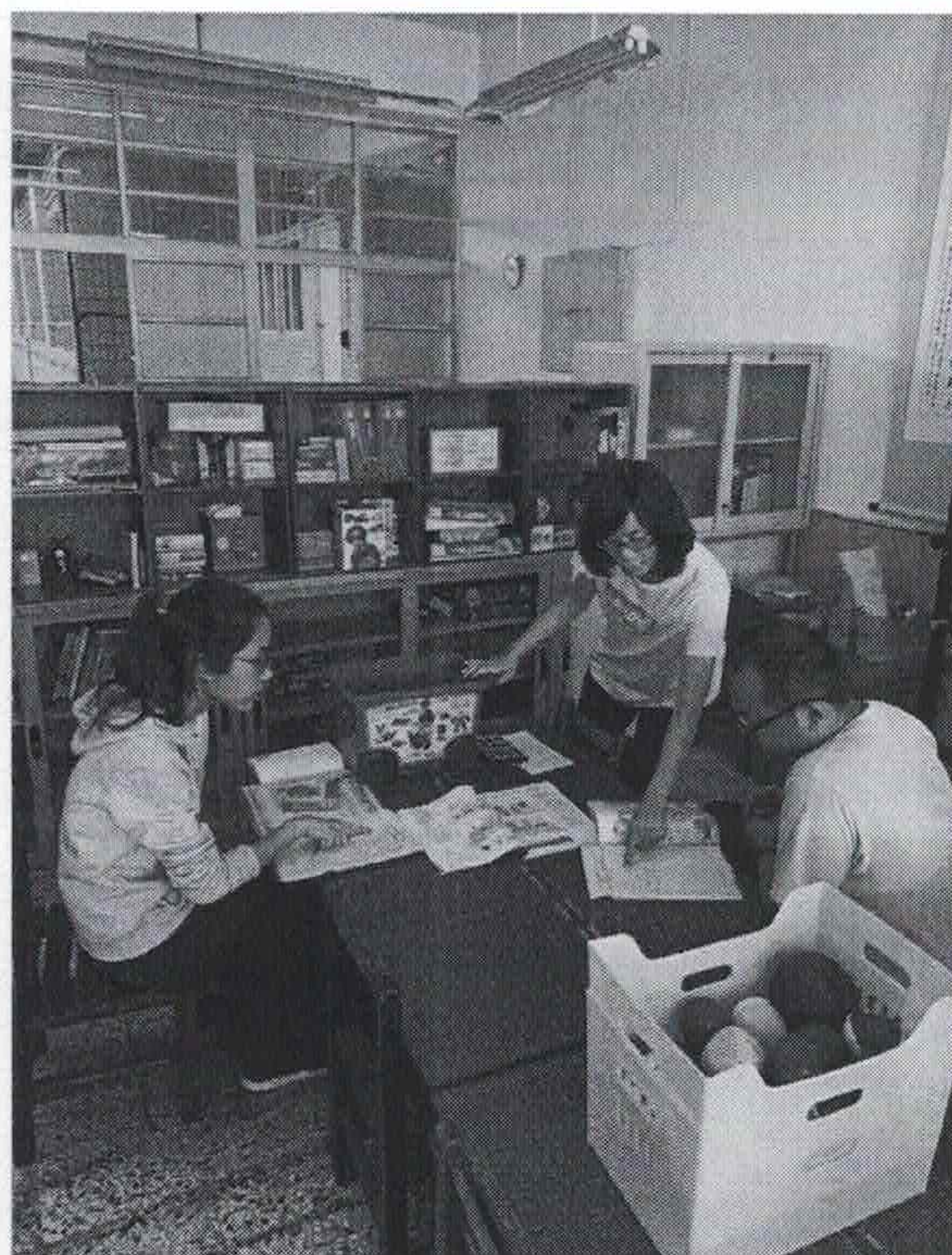
彰化縣靜修國小 109 學年度一學期  
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	109 年 11 月 20 日		
共備人員	胡華君 盧志榮 蕭韻琪 黃若瑩 黃雅暄		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一年級
教學單元	認識形狀	教材來源	翰林版第一冊
教 學 者	胡華君	記 錄 者	胡華君

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

依教學設計討論分享(參考附件教學設計)



註：每次共備會議需填寫一份。

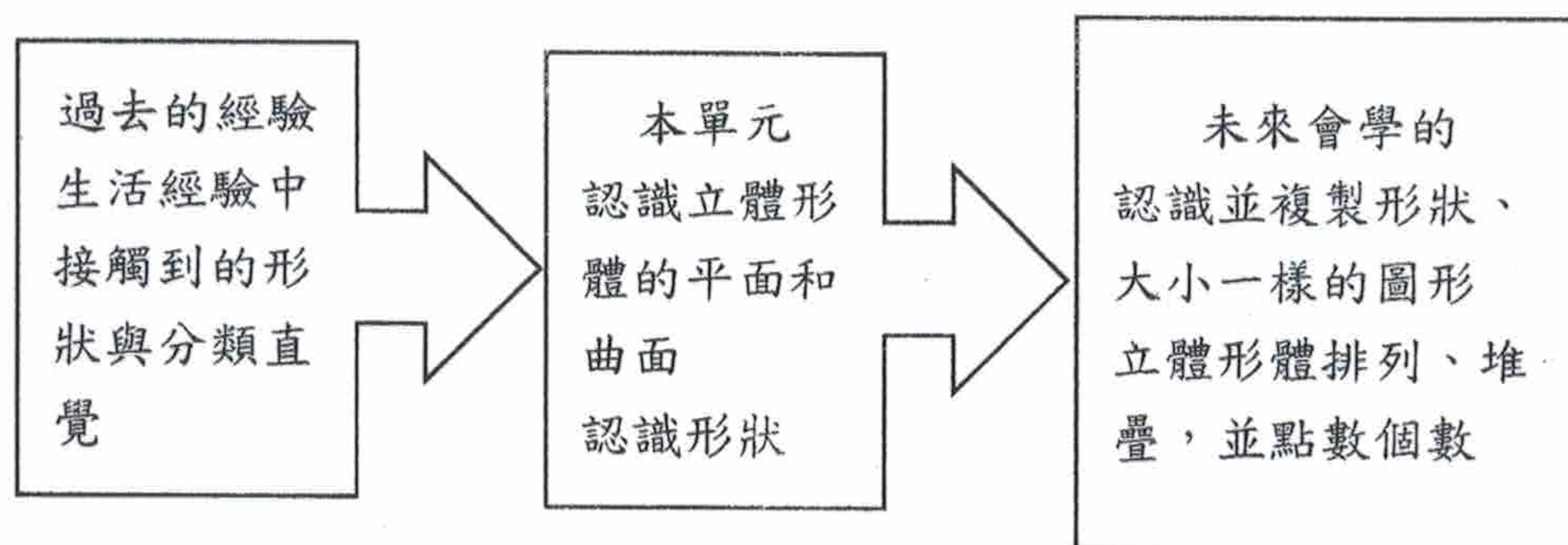
## 公開授課教學活動設計

教學領域	數學領域	教學對象	潛能開發班一年級
教學單元	認識形狀	教學日期	109年11月20日(五) 9:30~10:10 第二節
教學者	胡華君	教學節數	共8節 公開授課：第4節
<b>學生能力分析</b>			
姓名	林○佑	陳○瑄	蕭○瑄
類別	智能障礙	智能障礙	智能障礙
年級	一年級	一年級	一年級
知覺動作	<p>視覺區辨力可，能比較物體的高矮、長短、厚薄。</p> <p>聽覺理解佳，可理解老師的指導語。</p> <p>粗大動作，平衡與協調佳。</p> <p>精細動作，操作能力佳，能使用花片拚扣。</p>	<p>視覺區辨力可，能比較物體的高矮、長短、厚薄。</p> <p>聽覺理解弱，經常不遵守老師的指導語。</p> <p>粗大動作，平衡與協調尚可。</p> <p>精細動作，操作能力尚可，能堆疊積木，但手指頭不靈活。</p>	<p>視覺區辨力可，能比較物體的高矮、長短、厚薄。</p> <p>聽覺理解弱，老師的指導語需重複提醒。</p> <p>粗大動作，平衡與協調較弱，動作稍慢。</p> <p>精細動作，操作能力尚可，能堆疊積木但不易找到平衡堆得不高。</p>
溝通能力	<p>口語表達能使用完整短句溝通，但內容固著。</p>	<p>口語表達能使用完整短句溝通，但有首語難發的現象，聲音非常洪亮，經常發表與課程無關的內容。</p>	<p>口語表達較不清晰，說話比較慢，要給予較長的延遲時間等待其反應回答，語詞貧乏。</p>
認知能力	<p>持續性注意力尚可，分心時老師提醒後可以馬上改進。</p> <p>長短期記憶力佳</p> <p>理解能力佳，可正確回答老師提問。</p>	<p>持續性注意力較弱，有時分心或自言自語。</p> <p>短期記憶力差，有時需要重複提醒。</p> <p>理解能力尚可，需稍微輔以提示。</p>	<p>持續性注意力佳，能在課堂中專心。</p> <p>短期記憶力差，需要多次練習學習內容。</p> <p>理解能力較弱，需要口訣或具體操作</p>

			和提示。
數學能力	能唱數 0~10 有長短、高矮、厚薄、數量多少的概念。 能自行畫圈計算 10 以內加法。 會直觀物品特質進行分類。	能唱數 0~10 有長短、高矮、厚薄、數量多少的概念。 能在提示下畫圈計算 10 以內加法。 會直觀物品特質進行分類。	唱數 0~10 不穩定，有時會跳過某些數。 有長短、高矮、厚薄概念。數量多少的比較尚未穩定。 能在提示下畫圈計算 10 以內加法。 會直觀物品特質進行分類。
情緒行為能力	會表達自己悲傷的情緒，並哭泣。 與他人互動時，各說各的，在乎恐龍相關事物。	遇到不稱心的事情會很困惑並反駁。 與他人互動時，動作粗魯，不在乎規矩。	會表達自己悲傷的情緒，並哭泣。 與他人互動較被動，反應慢，容易被忽略。

#### 教材分析

本單元為「認識形狀」，學習活動重點分為「立體形體堆疊與分類」、「認識形狀名稱」、「形狀的分類」、「圖形拼一拼」。低年級的幾何教學設計主要為藉由分類教學建立學生辨識並命名幾個基本的幾何圖形，但此時不強調其構成要素的特性，而是採用接觸外界事物後，就會在人的腦海中留下影像或模板，當再次遇到外界事物時就能比對腦海中的模板，產生辨識。



#### 核心素養

總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
領域核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
<b>學習重點</b>				
學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	調整後的學習表現 s-I-1-1 能堆疊、滾動立體形體並察覺其特性。 s-I-1-2 能描繪、分類、認識平面圖形。 s-I-1-3 能依給定圖示，將平面圖形做鋪設。		
學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			
<b>單元目標</b>				
1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 認識基本圖形。				
<b>學習目標</b>				
1-1 能堆疊立體形體，認識平面。 1-2 能滾動立體形體，認識曲面。 1-3 能觀察立體形體的外觀做分類。 1-4 能觸摸立體形體感受其特性。 2-1 能描繪立體形體的平面，畫出正方形、長方形、三角形和圓形。(本節課目標) 2-2 能配對基本平面圖形的名稱。(本節課目標) 2-3 能依據名稱歸類各種不同基本平面圖形。 2-4 能點數基本平面圖形的數量。 2-5 能做基本平面圖形輪廓對應。				
<b>教學活動</b>		<b>教學時間</b>	<b>學習評量</b>	<b>課程調整</b>
壹、準備活動 一、班級經營 二、舊經驗複習 立體形體哪裡有平平的面？ 三、引起動機 小朋友這邊有好多餅乾		8 分鐘		<b>環境</b> 座位安排小組坐法，注意力較差學生離老師近

<p>盒子，選一個你最愛的盒子，我們來找餅乾盒子上平平的面。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、描繪平面圖形</p> <p>(一) 老師示範如何描繪餅乾盒子的平面。</p> <p>(二) 學生描繪出不同大小的平面圖形，並察覺立體形體與平面圖形的關係。</p> <p>二、平面圖形分類</p> <p>(一) 將描繪好了平面圖形攤開放在桌上，請學生討論後把形狀很像的放在一起，進行分類。</p> <p>(二) 學生個別進行平面圖形分類。</p> <p>三、認識形狀名稱</p> <p>(一) 老師根據學生呈現的平面圖形分類，給予不同的形狀名稱。</p> <p>(二) 學生認識形狀名稱國字並和圖形配對。</p> <p>四、總結</p>	<p>22 分鐘</p>	<p>能描繪立體形體的平面，畫出正方形、長方形、三角形和圓形。</p>	<p><b>歷程</b></p> <p>林:能自行描繪圖形</p> <p>陳:能在口語提示下描繪圖形</p> <p>蕭:能在肢體協助下描繪圖形</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、抽抽樂</p> <p>學生抽出立體形體，配對形狀名稱和平面圖形。</p> <p>二、總結</p> <p>三、學習單</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>能配對基本平面圖形的名稱。</p>	<p><b>歷程</b></p> <p>林:能自行說出並配對圖形名稱</p> <p>陳:能在口語提示下說出並配對圖形名稱</p> <p>蕭:能在口語和肢體協助下說出和配對圖形名稱</p> <p><b>評量</b></p> <p>實作評量</p>

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：胡華君 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：認識形狀

教學節次：共 8 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：顧芳瑜 觀察時間：109 年 11 月 20 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以餅乾、糖果盒子來引起學生的動機，並且清楚說明每個面的形狀。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.給予學生足夠的練習時間及教材。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.清楚呈現分類結果、講解清晰。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.學生能正確描繪出圖形的樣子。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.運用在圖畫紙上作畫的方式來幫助學生認識圖形。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以繩子圍起一個範圍的方式來整理歸納學習成果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能適當給予學生獎勵，互動良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.師生互動融洽、氣氛佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		



# 彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：胡華君      任教年級：一年級      任教領域/科目：數學領域

教學單元：認識形狀

教學節次：共 8 節      本次教學為第 4 節

觀課人員：黃雅暄      觀察時間：109 年 11 月 20 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.透過多元的學習活動(如:堆疊、滾動、描繪、分類)讓學生區辨曲面、平面，以及認識形狀。 2.教材編排由易而難，教材呈現方式由具體的實體到抽象的圖形名稱。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生透過描繪不同大小的圖形，覺察立體形體與平面圖形的關係。 2. 教師適時的行間巡視，協助能力較差的學生完成任務(學習歷程調整)。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過實作評量的方式，讓學生實際操作活動，來評估學生的學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師善用增強制度，學生能夠聽從教師指令，學生上課秩序良好。 2. 學生出現衝動行為時，教師會提醒學生要輕聲細語、學會等待。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室座位的安排，利於學習活動的操作。 2. 學習氛圍正向且溫暖，感受得出來學生是樂於學習的。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：胡華君 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：認識形狀

教學節次：共 8 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：蕭韻琪 觀察時間：109 年 11 月 20 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.先複習厚薄、高矮、長短的概念。 2.讓學生自行練習分類後，會再詢問學生正確圖形名稱，並配合圖形名稱字卡，以做總複習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.肢體協助低組學生描繪圖形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以學生該堂課有找到的圖形為主來教學及複習，學生尚未觀察到的圖形會再告知學生下次再進行教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.提醒學生發言時要切合教學主題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.多次提醒學生課堂上使用的東西要遵守教師的規範再使用。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.稱讚學生所繪製的圖形中有再繪製笑臉，具有學生個別的創意性。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 彰化縣靜修國小 109 年度 一 學期

## 【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	109 年 11 月 20 日		
議課人員	胡華君 顧芳瑜 蕭韻琪 黃雅暄		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一年級
教學單元	認識形狀	教材來源	翰林版第一冊
教 學 者	胡華君	記 錄 者	胡華君
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活中物品(餅乾糖果盒子)作為引起動機教材，能有效吸引學生注意。</li> <li>2. 能針對學生的個別差異給予協助與提示，來達成學習任務。</li> <li>3. 座位安排採小組座位，利於學習活動安排。</li> <li>4. 拿繩子圍圈做形狀總結歸納，有助於初步引導學生視覺區分正方形和長方形的關係。</li> <li>5. 學生發揮創意為圖形命名，再用字卡總結為大眾所採用的命名方式。</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時間掌控上要再精準些，數學操作活動較多，動靜之間又要能學習該活動主要目標，需注意給予學生個別回應的機會。</li> <li>2. 每個活動進行前建議加入規範說明，可以增加活動時學生的良好行為。</li> </ol>			