

領域/科目		健康與體育領域	設計者	林洵雯
實施年級		八年級	總節數	1 節
單元名稱		排球-低手傳球		
學習重點	學習表現	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	領綱核心素養	<p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2</p> <p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。		

學習目標

1. 能了解排球運動之技能原理與相關規則，並能反思自身動作並發展策略，以改善動作技能（Ha-IV-1、1c-IV-1、1d-IV-1、1d-IV-2）。
2. 能養成遵守常規，表現出積極正向的學習態度，透過主動參與團隊任務，與他人溝通合作，展現尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為（2c-IV-2、2c-IV-3）。
3. 能做低手傳接球、高手托球、發球和扣球等排球技術，並學習充分運用技能於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作精神（3d-IV-3）。
4. 於活動前能蒐集、應用、分析相關資訊，並擬定比賽或活動的策略計畫，並於活動中能有效執行出個人或團體的任務策略（1d-IV-3、3d-IV-2）。

教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素 養 呼應說明
第 1 節	<p style="text-align: center;">本節重點：同心協力－低手傳接球</p> <p>人數：30 人。 器材：排球場、哨子、排球15 顆、碼錶。</p> <p>◎準備活動（13 分）： 一、器材準備、場地規劃。 二、暖身集合點名。 三、銜接國小排球低手傳接球課程。</p> <p>四、複習排球運動的起源、排球英文和排球低手傳接球基本動作。</p> <p>◎發展活動（30 分）： 一、二人世界（複習低手傳接球）</p> <p>（一）個人低手傳接球動作（不拿球），弓箭步，聽哨音一蹲二上，10 組。</p> <p>（二）二人世界 I：四排隊型，前後二人一組面對面，一人壓球一人 擊球動作，同上步驟，10 次後交換（同質性分組男生 V.S 男生、女生 V.S 女生）。</p>	<p>透過師生問答方式，喚起學生國小階段對排球低手傳接球技術的認知(1d-IV-1)。</p> <p>藉由分組合作學習，建立和培養學生利他及合群的知能與態度，並在體育活動中相互合作及與人和諧</p>

(三)二人世界II：同上步驟，壓球者聽到「上」哨音放手接住。(四)二人世界III：同上述組別二人一組，隊型改成二排隊型，一人拋球一人低手擊球給拋球者接住，先短距離1分鐘交換，再長距離1分鐘交換。

二、同心協力

(一)：遊戲比賽

遊戲規則：

1. 全班分成五組，6人一隊(採異性別異質分組，如3男2女)。
2. 各隊圍成一圓圈，一顆排球。
3. 全隊用低手傳接球方式，不讓球落地，同一人不能連擊二次，且不能同二人一直互傳接球。
4. 全隊計算團隊擊球次數，若落地則球數重新計算。
5. 計時2分鐘，計算團隊最佳擊球次數(全班練習賽1分鐘)。

(二)：小組討論戰術焦點

1. 學生提問規則。
2. 概念引導：教師引導學生圍圈小組討論戰術。
3. 怎樣可以增加團隊最佳擊球次數？
4. 人員位置？
5. 欲擊球者喊聲？
6. 擊球者球的弧度、距離、位置、高度、力量、方向？

(三)：返回比賽評估

1. 正式競賽，最後計算各組之最佳擊球次數。
2. 進行戰術驗證。
3. 確認戰術或修正計畫。

(四)：反思分享

1. 請獲勝隊伍分享為什麼能致勝？
2. 低手傳接球的要領？
3. 低手傳接球平時可如何練習，增加自身技術？

互動的素養(健體-J-C2)。

藉由「同心協力」遊戲，讓學生展現團隊合作精神，表現利他合群的態度(2c-IV-2)。

透過遊戲情境使學生理解體育競賽情境的全貌，並做獨立思考與分析，進而運用適當的策略，處理與解決情境問題(健體-J-A2)。

透過小組討論，引起團體思考，培養問題解決能力和團隊合作默契(3d-IV-3)。

表現積極正向的學習態度，執行小組討論的各種策略(1d-IV-3、2c-IV-3、3d-IV-2)。

