

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳仙怡 任教年級：二 年級 任教領域/科目：生活

教學單元：冷冷的天氣

觀課人員：夏麗玲 觀察前會談時間：109 年 12 月 4 日 8:00 至 8:30 地點：209 教室

預定入班教學觀察時間：109 年 12 月 10 日 11 :20 至 12 :00 地點：209 教室

一、教學目標：

1. 能透過觀察與討論，同學們發現大家在穿著上改變的樣子。
2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。
3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。
4. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。

二、教材內容：

1. 利用觀察及生活經驗引導學生觀察冬天的變化。
2. 從穿著、飲食、大自然的變化明確知道的到來。
3. 教師透過影片講述觀察冬天的樣子，並提問問題。

三、學生經驗：

1. 於日常中已瞭解天氣變化的生活經驗。
2. 對於主動增減衣物的自理力訓練，能參與討論並提出觀點和意見。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 聆聽策略
2. 觀察策略
3. 認知策略
4. 理解策略

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 利用提問與發表確認學生已經了解本單元的內涵。
2. 透過影片呈現，學生的發現或討論過程中的發言，教師都能給予即時的回饋。

六、觀察的焦點(評鑑規準):(可複選,至少一個觀察焦點)

A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。

七、觀察的工具(可複選):

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他:

八、回饋會談時間地點:

時間:109年12月11日 8:00 地點:209教室

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳仙怡 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：冷冷的天氣_

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：夏麗玲 觀察時間：109 年 12 月 10 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以教學影片冬至吃湯圓、泡溫泉，引導學生回答，還有哪些方法可以讓身體變暖和？ 2. 教師利用提問技巧，讓學生了解身體變溫暖時，也需注意日常生活應該注意的安全。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師用鼓勵性的語句及師生的生活經驗引導學生回答提問的問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師提問、學生回答、評量學生學習成效，再以補充學生不足的地方，適時回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	讓學生回溯課文及影片內容，並內化文本內涵
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用影片引起動機，鼓勵學生主動發表，促進師生互動與合作。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳仙怡 任教年級：二 年級 任教領域/科目：生活

教學單元：冷冷的天氣

觀課人員：夏麗玲 回饋會談時間：109 年 12 月 11 日 8:00 至 8 :30 地點：209 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師從「穿著的變化」方式出發，提問學生問題，並引起學生的觀察動機，適合低年級學生喜歡探究「為什麼？」的性格。
2. 教師有歸納、總結學生的回應，引申出「理解他人感受有所不同」的教學目標。
3. 學生有回饋，因為同學間常常互相幫忙，教師有立即給予正向增強，強化文本的內涵。

二、教學上待調整或改變之處：

可將教師的講述及學生的想法，利用圖像組織呈現在黑板上，對於程度不好的學生，可及時學習。

三、具體成長方向：

可於利用分組討論方式，給予上臺發表的機會，提高學生的參與感，促進擁躍發表。