

# 彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳凱惠 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元：鐵道尋寶-我是火車小歌手

觀課人員：吳珮怡 觀察前會談時間：110 年 03 月 11 日 14:10 至 16:0 地點：112 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 4 月 11 日 11:20 至 12:00 地點：112 教室

- 一、教學目標：
  1. 透過閩華語教學，學生能熟悉火車相關歌曲與念謠。
  2. 火車兒歌演唱後，學生能分組創作家鄉版火車兒歌歌詞。
  3. 能跟著影片唱跳火車民謠「丟丟銅」。
- 二、教材內容：老師教導火車接龍念謠，熟悉國語、閩南語的發音，並分組比賽。並請學生分享發現的原因和結果。接著播放 youtube 兒歌 - 火車嘟嘟嘟讓學生欣賞與歌唱，接著以家鄉景點與特色介紹，再發學習單，引導學生共同創作家鄉版的火車嘟嘟嘟歌詞，分組上台分享，最後播放 YouTube 丟丟銅影片，讓小朋友一起歡唱丟丟銅。
- 三、學生經驗：入學時已參觀過鐵道文化園區，並彩繪慶仁號。
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
  1. 引起動機 - 大家一起來念謠。
  2. 合作學習，兒歌歡唱，分組討論共同創作歌詞，上台發表。
  3. 綜合活動--跟著老師一起歡唱民謠~丟丟銅。
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：  
提問、小組討論、口頭發表、學習單
- 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)  
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。  
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
- 七、觀察的工具(可複選)：  
教學觀察表 軼事紀錄表  
教學錄影回饋表 選擇性逐字稿紀錄表  
省思札記回饋表 語言流動  
教師移動 在工作中  
佛蘭德斯互動分析法(Flanders)  
其他：
- 八、回饋會談時間地點：  
時間：110 年 4 月 14 日 13: 30 地點： 111 教室

# 彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳凱惠

任教年級：1 年級

任教領域/科目：彈性課程

教學單元：鐵道尋寶-我是火車小歌手

教學節次：共 1 節

觀課人員：吳珮怡

觀察時間：110 年 4 月 13 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.提醒學生曾參觀鐵道園區的經驗，連結今日課堂教學來引發學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.上課前就將歌詞張貼在黑板上，並將要替換的語詞做明顯記號。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.將關鍵語詞擦掉，用（）呈現引導學生思考，發表並聆聽別人的發言。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.提醒學生運用相同的詞性進行仿作，並注意內容的呼應。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.複誦學生的發言，根據學生的發表提出延伸性問題，引導學生更深入思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.利用學過的語詞(如:歡樂、有趣、刺激...)做替換來進行仿作。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.孩子在討論時能走動巡視並回答附近景點，讓孩子更投入學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭提問。 2.分組討論合作進行仿作。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	3.依據學生的回答給予學生適切正向的回饋。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 幫孩子個人或小組加分時，學生顯得更具有學習動力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 老師用台語說「坐得正。」學生調整坐姿用台語回答：「得人疼。」 3. 適時稱讚學生創意的表現時說「哇！你們真是棒喔！」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 黑板貼有火車接龍與火車嘟嘟嘟的歌詞，增加學生學習意願。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 輕鬆的討論氣氛，全班都很投入。(平時上課會發呆的孩子也很積極參與)

# 彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳凱惠                      任教年級：1 年級                      任教領域/科目：彈性課程

教學單元：鐵道尋寶-我是火車小歌手

觀課人員：吳珮怡

回饋會談時間：110 年 4 月 14 日 13: 30                      地點：111 教室

與教學者討論後：

### 一、教學的優點與特色：

1. 教師個性活潑積極，也把內容張貼在黑板上，吸引孩子目光，讓學生清楚了解今日上課內容。
2. 試教過程包含對整組的鼓勵與對孩子個人發表的鼓勵。
3. 會用簡短的話，讓孩子馬上專心。例如：教師說「注意」，孩子也立即說「注意」，並馬上把椅子拉好坐正。
4. 分組討論發表，讓學生分組上台分享創作歌詞，讓害羞的學生也有機會上台。
5. 樂於稱讚孩子，看到學生創意的表現時說「哇！真是太有創意了！」營造良好學習氣氛，讓小朋友更樂於學習。

### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 時間控制安排若能更緊湊些更好，引導小朋友創作歌詞的創作時間要控制在 15 分鐘內會更好。
2. 學生若回答的不適當，如果時間充足，建議多聽聽孩子回答的原因，也可更瞭解孩子的想法，並適時導正。
3. 小組有人完全狀況外、甚至干擾上課秩序時，因進度問題無法立刻處理。
4. 教室裡若能張貼一些慶仁號著色畫，讓學生在有火車藝術環境中學習會更棒。  
(這次因為趕課緣故來不及讓孩子提前做慶仁號著色畫)

### 三、具體成長方向：

計畫經由參加學年共備社群，互相觀摩學習，增進教學知能，並學習其他老師的教學方式，瞭解他們如何引導與回饋孩子，並運用在自己的教學上。