

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：吳秀如 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：單元三 大樹

觀課人員：楊惠珍 觀察前會談時間：109 年 10 月 19 日 13 : 20 至 14 : 10

地點：203 教室

預定入班教學觀察時間：109 年 10 月 28 日 11 : 10 至 12 : 00 地點：203 教室

一、教學目標：

- 1, 認識基本的校樹
- 2, 知道樹的四季變化
- 3, 了解大樹能為環境和人類帶來的好處
- 4, 明白愛護樹木的重要, 能和樹木當好朋友

二、教材內容：

國語二上第 6 課：小鎮的柿餅節

生活二上第三單元：大樹

繪本：大樹，你給我記住

三、學生經驗：

- 1、由柿子樹為延伸，明白樹的四季變化
- 2、校樹巡禮，體會樹木對環境的重要

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 柿子樹的四季變化影片觀賞，讓學生了解樹木的生長週期
2. 繪本教學，教事講述並配合學習單

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1、口頭問答
- 2、完成學習單

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

- 1、教學流暢度
- 2、上課氣氛的經營與師生互動
- 3、教材的使用是否合適

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：109 年 10 月 28 日 14 :10 地點：203 教室

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：吳秀如 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活、國語

教學單元：單元三 大樹

教學節次：共 4 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：楊惠珍 觀察時間：109 年 10 月 28 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師配合生活課程單元三的內容，指導學生在課前先行完成作品(四季轉盤)，讓學生透過製作、彩繪的過程，了解樹木在四季的變化，並且透過教師課堂上的一問一答，讓學生更能了解大樹對我們生活的重要。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師講述繪本時，利用 PPT 來呈現，能吸引學生目光，並且能掌握課堂秩序，過程中還能適時提出問題，引導學生思考，讓學生可隨時聚焦在繪本上。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師用心設計學習單，在教學後提供學生統整所學，並且加深、加廣課程內容，也能適時掌握學生的學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂間老師會關注、提點學習分心的學生，也會適切的引導、鼓勵學生發言，對於有優秀表現的學生也會給予肯定。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室裡陳列此課程中學生所完成的作品，提供學生彼此觀摩學習的機會。在閱讀區也展示與主題相關的繪本，讓學生可以延伸閱讀。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：吳秀如

任教年級：二年級

任教領域/科目：生活、國語

教學單元：單元三 大樹

觀課人員：楊惠珍

回饋會談時間：109 年 10 月 29 日 15:00 至 16:00 地點：204 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 結合生活與國語，整合並活化教學內容。
2. 能激發學生保護大樹、愛護大自然的精神。
3. 活潑、多元的課程內容，引發學生的學習興趣。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學習單的實作時間可以再加以調整。
2. 學習單的設計對二年學生來說，難度稍微偏難，內容也偏多，因為要書寫文字的題目比較多，可以再簡化一點。

三、具體成長方向：

1. 教學結合語文、品德、藝術及生活經驗，可謂一舉數得。
2. 繪本教學對低年級學生而言，實屬教學良方，教學成效佳。