

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110年 3 月 17 日

觀課科目： 化學科 授課教師： 陳記仁 觀課班級：406班

授課內容：氧化還原反應式平衡 觀課日期： 110年3月17日 觀課教師： 呂志鋒

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	老師能營造生活的學習情境氛圍，與學生互動良好。透過提問與回應，提升學生學習的專注度，但部分學生學習意願薄弱，處於被動式學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	老師透過提問，來了解學生學習狀況，較少讓學生討論與對話
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	若干學生能簡略回答老師問題，部分學生能進一步回答關鍵條件。
	3. 學生是否主動提問？	學生不會主動提問
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	班上有幾位男生程度不足較不能專注於學習。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	部分學生表現出較高的學習意願，教師也利用走動於學生之間並詢問問題來增加學生專注力。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

## 議課

### 優點

### 建議

- 1、 老師能先從國中階段的學習內容稍作介紹，以之建構學生的學習基底，進而帶入高中階段的學習，來強化概念上的釐清。
- 2、 利用分段漸進式的提問方式來協助學生回答相關性問題，對於無法回答問題學生能用另一種問法試圖增加學生信心。
- 3、 利用學生已經學過的化學反應讓學生再次分辨是否為氧化還原反應。

- 1、 部分學生反應程度不一，能否以更多實例來增進學生判讀能力。

## 觀課的心得與學習

- 1、 老師能連結學生國中所學，瞭解學生對氧化還原反應的認知程度，進而帶入高中階段的學習，循序漸進地深化學生對本課次的理解。
- 2、 學生較無法專注於課程內容上，對課程物明顯準備，教師較難引入較深入的理論。
- 3、 老師能以淺顯的生活實例介紹氧化還原反應給同學們認識，是很值得學習的方式。