

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師： 陳佩樺 任教學年級： 一 任教領域/科目： 生活
 回饋人員： 杜美瑩 任教學年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)
 教學單元： 大樹高山站 ; 教學節次： 共 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 109 年 10 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. 課前帶學生採集校園植物，引發學生濃厚興趣。 2. 結合兒童畫繪本動畫，加譯學生植物連結。 3. 以ppt導入介紹單一植物，學生學習更聚。</u>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>1. 教師於學生回答問題時，主動至身旁，吸引全班專注目光。 2. 發表方式能顧及每位學生都有機會。</u>	<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		<u>1. 評量方式：猜猜我是誰。植物名稱三選一，全組皆可獲高分，但學生受其它組影響而作出同一答案，可採隱匿答案式。</u>			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

再作略。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：陳佩樺 任教年級：一 任教領域/科目：生活
回饋人員：黃景浩 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：社會 (選填)
教學單元：大樹高小花香；教學節次：共 節，本次教學為第 節
回饋會談日期：109年10月15日地點：一乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1. 師生互動融洽、學生積極回饋
- 2. 分組比賽學習有趣、由選擇題方式求口頭回答
- 3. 教室走動確認學生學習內容是否跟上進度。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

部分學生對於花名仍不太清楚，如果在競賽前再復習花名和圖片，^{或給予提示}並確認學生是否了解，是否會更有印象。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 用心製作簡報。2. 教學策略融入活動中。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：陳鳳輝 任教年級：一 任教領域/科目：生活
 回饋人員：施雅慧 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：華語 (選填)
 教學單元：木樨木小花香；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 觀察日期：109年10月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	待成長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 上週課校園植物介紹影片說明 有化說龍船花的國字象划龍船 下週回答龍船花的國字的確是這樣		
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用動的先頭腦總結學生學習		
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 下語言肢體表達，如各著筆，不做出名著尊宗		
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	下圖片引導文字敘述猜，吸引55女孩 右月笛圖片紀錄		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 有一化學生說昨日有看到馬繆丹，丁娜表揚稱讚學生記憶佳		
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	下簡報內有補充資料如：洛神花馬繆丹		
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	下評量活動簡報內有校園植物形態		
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	猜一猜植物名稱，引起學生興趣		

A 課程設計與教學

下
 排第四
 及因題目
 上課變舊



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳娟婷 任教年級：一 任教領域/科目：生活
 回饋人員：程雅姿 任教年級：五 (選填)任教領域/科目：英語 (選填)
 教學單元：木槓高小蕊香；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 回饋會談日期：109年10月15日地點：一

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互

動之情形)：

1. 教師肢體語言豐富，吸引學生學習
 2. 學生主動提出問題如紫花→翠虛利，白色龍船花，
 含蘇一煙花

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

簡報: 动的金政腦 题目不附上注音符号

三、回饋人員的學習與收穫：

(1) 簡報: 动的金政腦