

彰化縣私立精誠高中健體領域公開觀議課教案

教學單元		排球-低手向上擊球	授課教師	王植右
教學時間		50 分鐘	教學對象	111 班學生
教學研究	教學理念	在排球課程中，低手擊球是最基本的動作，希望透過本次的課程能讓學生了解低手擊球的重要性，並培養學生基礎的排球能力和同學相互助合作的精神		
	教學目標	1. 2C-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2. 4d-II-2 參與提高體適能與基本動作能力的身體活動		
	教學方法	1. 講述 2. 示範 3. 實作練習		
	評量方式	實作評量		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	1. 集合、整隊	確認班上人數是否正確	5 分鐘	哨子
	2. 慢跑、暖身操	將身體各部位確實熱身，避免學生在課程中受傷	10 分鐘	
	3. 課程介紹	● 排球規則介紹 ● 講解正確的擊球姿勢 ● 介紹	5 分鐘	排球
	4. 動作示範	● 示範低手擊球的正確動作	15 分鐘	排球
	5. 主要活動	● 先進行連續的空揮擊球 ● 兩人一組，一人拿球，一人做擊球動作手部練習 ● 兩人一組，先練習一人拋球，一人擊球，掌握擊球的力道 ● 兩人一組，一人練習連續低手向上擊球，另一人幫忙提醒手部動作，並撿球	5 分鐘	
	6. 集合整隊	● 改正錯誤說明正確動作	5 分鐘	
	7. 提示下次教學內容並預告上課進度		5 分鐘	

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110年3月12日

觀課科目：體育

授課教師：王植右

觀課班級：111

授課內容：排球-低手向上擊球 觀課日期：110/3/12

觀課教師：趙子芄

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	課程進行時，學生專注聆聽上課內容，熟記動作要點。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生能互相討論低手擊球動作要點，並且能知道彼此間的動作差異。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	學生會提出對於排球擊球相關問題，以了解如何做出對的動作。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	教師設計排球分組活動，讓學生能更有效率練習。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學生能熟悉本次上課內容，並能做出該動作要點，但因為大多數學生在小學時期沒有接觸排球的相關課程，所以教師一直提醒學生如何做出正確的動作。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

建議

1. 上課過程中，學生能專注在課堂上，不容易分心。
2. 教師在講解過程中，能清楚提示動作要點、條理分明，讓學生能更加清楚如何做出該動作。
3. 教師設計活動引導學生，使學生能逐漸掌握排球擊球之動作要領。

觀課的心得與學習

教師在上課的過程中，能掌握學生的專注度，讓學生投入在教學課程中，在講解活動時，能清楚的告訴學生操作要點。在活動進行的過程中，能即時提醒學生，並告知如何訂正動作，讓學生在課堂中，能有效的學習。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110年3月12日

觀課科目：體育

授課教師：王植右

觀課班級：111

授課內容：排球-低手向上擊球 觀課日期：110/3/12

觀課教師：林子文

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	課程進行時，學生專注聆聽上課內容，熟記動作要點。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生能互相討論低手擊球動作要點，並且能知道彼此間的動作差異。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	學生會提出對於排球擊球相關問題，以了解如何做出對的動作。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)?	教師設計排球分組活動，讓學生能更有效率練習。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生能熟悉本次上課內容，並能做出該動作要點，但因為大多數學生在小學時期沒有接觸排球的相關課程，所以教師一直提醒學生如何做出正確的動作。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 上課過程中，學生能專注在課堂上，不容易分心。2. 教師在講解過程中，能清楚提示動作要點、條理分明，讓學生能更加清楚如何做出該動作。3. 教師設計活動引導學生，使學生能逐漸掌握排球擊球之動作要領。	

觀課的心得與學習

教師在上課的過程中，能掌握學生的專注度，讓學生投入在教學課程中，在講解活動時，能清楚的告訴學生操作要點。在活動進行的過程中，能即時提醒學生，並告知如何訂正動作，讓學生在課堂中，能有效的學習。