

- | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | <p>(四) 預告下次上課內容重點</p> <p>(五) 解散</p> | | |
| | 參考資料 | | |

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110年 3月 15日

觀課科目:體育

授課教師:黎彥廷

觀課班級:102

授課內容:排球低手傳球

觀課日期:3/15

觀課教師:孫銘遠

| 觀課參考項目 | | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
|--------|---|--|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 學生確實認真聽講並實際模擬低手傳球動作。 |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛? | |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容? | |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? | |
| | 2. 學生是否主動回應老師的提問? | |
| | 3. 學生是否主動提問? | 提問低手傳球握法與國小的差異處。 |
| | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)? | 兩人一組能給予隊友回饋並提點。 |
| | 5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 課堂最後請動作優異的同學示範,藉此再次提醒動作技巧。 |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 學生一開始無法掌握球點,與球接觸的感覺,進而下去提點,有漸漸抓到訣竅與落點。 |
| | 2. 學生是否有學習困難? | |
| | 3. 學生的思考程度是否深化? | |
| | 4. 學生是否樂於學習? | |

議課

優點

講解與口訣明確且好記憶，在分組時讓大家都能有最大的練習時間與練習量，妥善運用器材與場地。

建議

基本動作熟練後能帶入遊戲，藉以增進成功的經驗與成就感。

觀課的心得與學習

在這次的觀課中有不一樣的口訣與教法印象深刻，進而可以發想低手傳球綜合活動等。