

# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>曾家鈺</u>	任教 年級	<u>三-六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>陳金滿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
備課社群(選填)	<u>語文</u>	教學單元		<u>讓世界更美麗-《花婆婆》深耕閱讀</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110年3月8日</u> <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>英語教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110年3月11日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>研習教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過閱讀討論《花婆婆》一書，瞭解本書的故事內容與其中的內涵。</li> <li>2. 引導學生透過閱讀延伸活動，實踐「做一件讓世界更美好的事」之行動。</li> <li>3. 學會傾聽故事並上台和同學報告分享心得。</li> <li>4. 能用文字完成讀書心得。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)先備知識：每個人從小都有夢想-就是做一個有用的人。</p> <p>(二)起點行為：使自己成為「有用的人」，這件事情並不困難，用自己小小的力量，從身邊的事物開始。</p> <p>(三)學生特性：小小孩的內心都住著一顆“良善”的種子，用“行動”澆灌，必能開出美麗的花朵。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動：故事接龍</p> <p>小朋友利用接力的方式，完整的說出花婆婆的故事內容。</p> <p>(二)發展活動：心情廣播站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：請小朋友說說看自己有什麼樣的夢想？</li> <li>2. 小組討論：你覺得自己現在可以為班上、為家人、為世界做什麼？</li> <li>3. 發表：小組長報告小組的分享單。</li> </ol>					

(三)統整活動：賣菜阿嬤陳樹菊的故事

師生歸納：大家一起學習花婆婆、陳奶奶，讓世界變得更美麗。

四、學生學習策略或方法：

藉由繪本導讀、小組討論及發生在身旁的真人事蹟總結，讓學生了解身體力行實踐且終身不渝，這個世界一定會越來越美麗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)提問：能說出自己有什麼樣的夢想？

(二)學習單：利用學習單檢視自己現在可以為班上、為家人、為世界做什麼？

(三)小組討論：能和別人分享自己想做的事。

(四)發表：能統整小組結論並清楚表達。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間 110 年 3 月 12 日 10 : 10 至 10 : 30

地點：英語教室

# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>曾家鈺</u>	任教 年級	<u>三-六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>	
授課教師	<u>陳金滿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>	
教學單元	讓世界更美麗-花 婆婆》深耕閱讀	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110年3月11日</u> <u>10:30至11:10</u>	地點	<u>研習教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	1. 以故事接龍活動，讓小朋友完整的說出花婆婆的故事內容，強化學習內容。 2. 學習單寫作以分段式進行~討論-書寫，對低年級學生能有更清楚的概念獲得。 3. 統整活動以生活中的小人物-賣菜阿嬤陳樹菊的故事總結，讓小朋友深刻明白：身體力行實踐，實現夢想並不是一件困難的事。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用探索教學法，將本課程重要概念透過提問，以循序漸進方式引導學生思考：做一件讓世界更美好的事。藉由分享單及學習單讓學生了解可以從自己身邊的事物開始，逐步達成夢想。</li> <li>運用小組學習策略，讓同儕中較有想法的孩子帶領較畏怯的孩子也能發表：自己可以為班上、為家人、為世界做什麼？得到很熱烈的討論。</li> </ol>													
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓												
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)													
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用多元評量方式，如提問、討論、口頭發表、學習單等方式評估學生學習成效。</li> </ol>													
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過學習單撰寫，檢視自己的夢想及現在能做到的事。針對無法達成目標學生，給予適切的個別指導。</li> </ol>													
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組長報告討論結果時，老師適時給予報告應有的態度及禮節教學，例如提醒孩子的問候、音量等…，讓孩子學習正確的報告方法。</li> </ol>													
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述		評量 (請勾選) <table border="1" data-bbox="1252 1355 1505 1496"> <tr> <td data-bbox="1252 1355 1348 1444">優</td> <td data-bbox="1348 1355 1444 1444">滿</td> <td data-bbox="1444 1355 1505 1444">待</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1252 1444 1348 1496">良</td> <td data-bbox="1348 1444 1444 1496">意</td> <td data-bbox="1444 1444 1505 1496">成</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1444 1444 1505 1496">長</td> </tr> </table>		優	滿	待	良	意	成			長
優	滿	待												
良	意	成												
		長												
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓												
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)												
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>提問時，學生未舉手便說話，老師會提醒：要舉手啊！你忘記我們上課的規定嗎？</li> <li>學生主動回答問題時，老師會給予獎勵花片並回饋說：「你答對了！上課最認真了！」</li> <li>小組討論時，老師會告訴小朋友：每題只有三分鐘，要把握時間；巡視行間時，也會提醒：聲音只要讓同組小朋友聽到就好。所以小朋友討論的秩序掌控得很好。</li> </ol>												

B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說話的語調清晰柔和，表情生動活潑，能立刻吸引小朋友專注凝聽。</li> <li>2. 當小朋友發言或報告時，老師會走近小朋友，微笑注視並傾聽發言，小朋友辭不達意時，老師會給予提示，讓小朋友可以順利說完。</li> <li>3. 不管是《花婆婆》繪本 ppt 或陳樹菊奶奶的報導故事，老師適切的摘取內容說明，讓學生更容易明白。</li> </ol>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>曾家鈺</u>	任教 年級	<u>三-六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>陳金滿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
教學單元	<u>讓世界更美麗-花婆婆》深耕閱讀</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>12</u> 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>	地點	<u>英語教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生迅速投入學習情境：一上課的準備活動，教師就運用“故事接龍”的遊戲，喚起上一堂課《花婆婆》故事的記憶，讓學生都能迅速進入上課狀況，營造適切的教學環境，促進學生專心投入學習。
- 2、循序漸進思考引導：在發展活動中，教師將本單元重要概念以一連串問答的方式，用循序漸進思考引導學生清晰瞭解課程核心價值，協助學生真正身體力行去實踐「讓世界更美麗」的理念。
- 3、教學進行流暢：教學活動的進行，學生課堂的反應，小組討論的秩序，教師都能充分掌握順暢無礙。
- 4、學生學習積極認真投入：教師適時規範及引導，學生均能夠專心積極投入課程，提升學習興趣，有助於有效教學。
- 5、師生互動和諧溫馨：教師運用良好溝通互動技巧，營造班級和諧積極的學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在最後統整活動，老師藉由發生在身旁的真人事蹟：賣菜阿嬤陳樹菊的故事總結，希望小朋友效仿學習，是一個很好的想法。但時間短短十分鐘似乎強度不足，可以再拉出一節介紹此課程，讓小朋友有更深的認識和體悟。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1. 希望教室：教孩子一生最受用的36種能力。	語文領域社群成員	110.4.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、循序漸進思考引導：教師將本單元重要概念以循序漸進一連串問答的方式，用循序漸進思考引導學生清晰瞭解教材內容，協助學生真正身體力行去實踐「讓世界更美麗」的理念，達到有效教學的目的。
- 2、教學進行流暢：教學活動的進行，學生課堂的反應，小組討論的秩序，教師都能充分掌握順暢無礙。



