

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110年 04 月 06 日

觀課科目: 自然科學探究與實作 授課教師: 邱鴻毅 觀課班級: 高中部二年級

授課內容: 無氧呼吸—手工饅頭製作 觀課日期: 110年04月06日 觀課教師: 楊一郎

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 老師能引導學生進入課堂學習的情緒。 2. 學生能期待老師要教授課程的內容。 3. 學生能專心於學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生會討論老師所講授的內容，並有同學能協助聽不懂的同學。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	學生能熱情地回答問題。
	3. 學生是否主動提問?	學生很愛提問，當然也會岔題。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	學生很喜歡發展與提問
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	未發現
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 成效良好
	2. 學生是否有學習困難?	2. 未發現
	3. 學生的思考程度是否深化?	3. 有，提問有深度
	4. 學生是否樂於學習?	4. 非常喜歡上探究與實作

議課

優點

1. 老師能用利用成果發表海報展讓學收展現探究過程與結果。
2. 每一組學生都需要了解別人的作品。
3. 發表與提問都有分數占比，不能隨便與馬虎。
4. 學生樂於發表，同時可以練習與修正。

建議

因為組別多，所以每一組發表時間較短，可以再試著加長至兩個星期完成(4 節課)。

觀課的心得與學習

1. 能以生活為基礎驗證自然科學原理。
2. 課程主角為學生而非老師。
3. 老師識課程引導者而非姿勢給予者。

