

彰化縣靜修國小109學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：劉雅秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：健體 / 體育
教學單元：和球做朋友
觀課人員：陳湘茹 觀察前會談時間：110年3月10日15:00至15:30 地點：教室
預定入班教學觀察時間：110年3月12日8:40至9:20 地點：跑道

- 一、教學目標：
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力
3c-I-2 表現安全的身體活動行為
- 二、教材內容：
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。Hc-I-1 球類運動的簡易拋、擲、滾
- 三、學生經驗：
和同學合作，用不同的方式完成滾接。手眼動作協調。
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
 1. 分組練習滾接，熟悉正面、側邊、背對背滾接的動作
 2. 分組合作，依序練習往前滾、往後滾、往旁邊滾，給下一位接好後
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：再依序滾接
觀察紀錄學生的基本動作是否正確，並適時給予下去指導。作分組競賽時，注意活動時的安全及團隊精神的發揮。
- 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)
滾接動作的正確性及是否遵守秩序與規則
- 七、觀察的工具(可複選)：
 - 教學觀察表
 - 軼事紀錄表
 - 教學錄影回饋表
 - 選擇性逐字稿紀錄表
 - 省思札記回饋表
 - 語言流動
 - 教師移動
 - 在工作中
 - 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
 - 其他：
- 八、回饋會談時間地點：
時間：110年3月12日10:40 地點：教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：劉雅秀 任教年級：年級一 任教領域/科目：健體/體育

教學單元：和球做朋友

教學節次：共6節 本次教學為第4節

觀課人員：陳湘茹 觀察時間：110年3月12日 8:40至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能一邊講解規則，一邊讓學生先示範動作。再進行全班活動。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生在傳接球時，能行間巡視，適時給予動作指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	就團隊合作，以及傳接球的正確性予以評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適時掌控上課秩序
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能針對學生的好表現， 給予口頭讚美。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：劉雅秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：健體/體育
教學單元：和球做朋友
觀課人員：陳湘如 回饋會談時間：110年3月2日 10:10至10:30 地點：教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 暖身活動——「用身體猜拳」，既能暖身，也能培養團隊合作精神。
2. 練習滾接：能指導學生運用不同的部位、方向傳接球，此活動可增進身體的伸展。
3. 分組合作滾接球：再次練習傳接球，並分組合作，增加趣味性。

雅秀老師教學步驟聚清楚，也能視學生特點予以指導。
活動設計很有趣，也能達到教學目標。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在練習滾接時間略有不足，應調配時間，讓尚未熟練傳接球的學生能充分練習。
- 2.

三、具體成長方向：

1. 能掌握時間。
- 2.