

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：生涯規劃 授課教師：張安民 觀課班級：109年 11月 17日
 授課內容：4-1 認識高中生涯進路 觀課日期：109.11.17 觀課教師：趙國廷

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <input checked="" type="checkbox"/>	課堂秩序掌握良好、 學生能運用課本、手冊、交互查詢、 投入教師安排的實作活動中。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容? <input checked="" type="checkbox"/>	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? <input checked="" type="checkbox"/>	對於資料查詢發現問題、學生會舉手提問
	2. 學生是否主動回應老師的提問? <input checked="" type="checkbox"/>	教師提問、學生能主動回應問題答案。
	3. 學生是否主動提問? <input checked="" type="checkbox"/>	發現問題、學生會主動發問、教師會回應
	4. 學生是否能專注(個人或團體)的練習 (如:學習單、分組活動等)? <input checked="" type="checkbox"/>	引導學生專注於閱讀、學習手冊的練習。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	未發現明顯落後的學生、 只是有些補充資料多、閱讀需要多些時間
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <input checked="" type="checkbox"/>	運用每段的測驗 (課本的小活動) 檢視學生對每個段落學習的了解程度、 使用各類簡章補充資料講義、讓 學生能多方探索、實作查詢
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化? <input checked="" type="checkbox"/>	
	4. 學生是否樂於學習? <input checked="" type="checkbox"/>	

議課

優點

1. 善用各類簡章影印補充資料、引導學生實作查詢、讓學生能投入探索。引導方式相當熟稔，步驟明確、語速不疾不徐。
2. 教師講述概念清楚、用簡單明瞭的方式、講解生涯進路、學生也能跟著脈絡進行探索。

建議

1. 內容略多、可考慮設計成2節課、讓學生多些閱讀、討論的時間、會更能顧到少數閱讀較慢的學生。
2. 可搭配電腦網路連結、讓學生延伸到網路探索、找資料。

觀課的心得與學習

- △ 看到教師能用簡單、清楚的架構、組織，帶著學生實作查詢、就能進行生涯進路探索、而且內容還補充這麼多、足見教師事前準備相當多的時間、值得學習！
- △ 有些段落的說明、自己不容易講得這麼清楚易懂、常需要不斷解釋、而教師卻能清楚說明、真的不簡單！