

彰化縣私立精誠高中健康與體育公開觀議課教案

| | | | | | |
|------|----------------------------------|---|------|------|--|
| 教學單元 | 田徑 - 大隊接力 | | 授課教師 | 趙子芃 | |
| 教學時間 | 109年10月27日 | | 教學對象 | 410 | |
| 教學研究 | 教學理念 | 1. 配合學生生理及心理的發展，設計有趣的教學內容。 2. 重視學習的過程，培養孩學生良好的運動習慣。 3. 培養學生具備良好的身體適應能力，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中，享受運動的樂趣。 | | | |
| | 教學目標 | 一、認知方面； 1.了解傳接棒的各種方式。 2.了解傳接棒的動作要領。 二、技能方面； 1.能學會傳棒的動作要領。 2.能學會接棒的動作要領。 三、情意方面；獲得學習與參與運動的樂趣。 | | | |
| | 教學方法 | 動作示範與講述法、練習教學法。 | | | |
| | 評量方式 | 2人一組，1人給棒1人接棒，看其動作準確性。 | | | |
| 教學活動 | 教學流程及內容設計 | | 時間 | 教學資源 | |
| | 1. 熱身 暖身操 | | 5分鐘 | | |
| | 2. 說明傳接棒種類與規則 | | 5分鐘 | | |
| | 3. 說明傳接棒動作要領 | | 5分鐘 | 接力棒 | |
| | 4. 分組練習 2人一組互相傳接棒(原地) | | 5分鐘 | 接力棒 | |
| | 5. 分組練習 2人一組互相傳接棒(衝刺) | | 5分鐘 | | |
| | 6. 傳接棒練習 多人連續跑動傳接 | | 15分鐘 | 接力棒 | |
| | 7. 集合檢討動作 小組互相討論彼此動作缺失，再由老師說明 | | 5分鐘 | | |
| 參考資料 | | | | | |

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

109年 10 月 27 日

觀課科目：田徑

授課教師：趙子芄

觀課班級：410班

授課內容：田徑-大隊接力

觀課日期：109年10月19日

觀課教師：孫銘遠

| 觀課參考項目 | | 紀錄內容（請以文字簡要描述） |
|--------|---|-------------------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境？ | 1. 在跑道練習，要注意別班慢跑同學，學習環境大致安全。 |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛？ | 2. 老師以幽默的方式提醒學生注意事項，加深學生印象，且學生反應熱烈。 |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容？ | 3. 學生大多很認真聽講。 |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話？ | 有分組練習，討論修正動作 |
| | 2. 學生是否主動回應老師的提問？ | 是，學生熱烈回應。 |
| | 3. 學生是否主動提問？ | |
| | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？ | 分組練習都很專注、認真 |
| | 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效？ | 1. 學生由常常失敗到成功率大幅提高。 |
| | 2. 學生是否有學習困難？ | 2. 少數動作仍需加強。 |
| | 3. 學生的思考程度是否深化？ | 3. 要再加強的部分是動作的修正。 |
| | 4. 學生是否樂於學習？ | 4. 練習結束後，學生反應很有趣。 |

議課

優點

1. 以幽默的授課方式，加強學生對動作的理解，令人印象深刻，學生也很快記得動作要領。
2. 授課方式由淺入深，讓學生逐步練習。

建議

一次多組進行時，無法完全看到全部組別的情況。

觀課的心得與學習

以輕鬆幽默的方式教導較為單調的課程內容，成功引起學生注意，但仍需注意多組練習的場地安排，可以多組同時進行，但以時間差方式稍微錯開。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：田徑

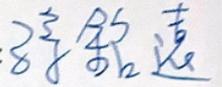
授課教師：趙子芃

109年 10 月 27 日

觀課班級：410班

授課內容：田徑-大隊接力

觀課日期：109年10月19日

觀課教師：

| 觀課參考項目 | | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 1. 在跑道練習, 要注意別班慢跑同學, 學習環境大致安全。 |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛? | 2. 老師以幽默的方式提醒學生注意事項, 加深學生印象, 且學生反應熱烈。 |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容? | 3. 學生大多很認真聽講。 |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? | 有分組練習, 討論修正動作 |
| | 2. 學生是否主動回應老師的提問? | 是, 學生熱烈回應。 |
| | 3. 學生是否主動提問? | |
| | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)? | 分組練習都很專注、認真 |
| | 5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 1. 學生由常常失敗到成功率大幅提高。 |
| | 2. 學生是否有學習困難? | 2. 少數動作仍需加強。 |
| | 3. 學生的思考程度是否深化? | 3. 要再加強的部分是動作的修正。 |
| | 4. 學生是否樂於學習? | 4. 練習結束後, 學生反應很有趣。 |