

彰化縣靜修國小 109 學年度一學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	109.11.19		
共備人員	盧志榮、胡華君、蕭韻琪、黃若瑩		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一.三.六年級
教學單元	移動訓練-『動』出未來	教材來源	自編
教 學 者	盧志榮	記 錄 者	盧志榮
討論內容			

一、教學目標：

學習重點			核心素養具體內涵
學習表現	吳昌玓	特功 2-4 具備移動技能	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素養。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中心的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。
	江濰仲	特功 2-4 具備移動技能	
	吳守璉	特功 3-3 參與非經常性活動	
學習內容	吳昌玓	特功 E-17 繞過障礙物	
	江濰仲	特功 E-17 繞過障礙物	
	吳守璉	特功 E-13 雙腳或單腳的往前跳 特功 G-5 物品的拋丟或接住	

二、教材內容與學生經驗(含先備知識、基本能力或班級學習型態)：

1. 如所附教案

三、教學活動：

(一) 引起動機：

1. 集合、點名、詢問身心狀況。
2. 暖身活動：融入律動的暖身操。

(二) 發展活動：

1. 『拋接球』活動講解並示範與學生實際操作與練習
2. 『移來移去沒問題』活動講解並示範與學生實際操作與練習
3. 『跳/繞出未來』活動講解並示範與學生實際操作與練習

(三) 綜合活動：

1. 歸納今日重點與學生待加強地方。
2. 衛生指導，請學生下課後做手部清潔動作。
3. 預告下一節重點。

四、教學評量方式：

1. 觀察與口頭評量
2. 個人操作與練習

五、本次觀察的工具和焦點：

1. 工具：教學觀察表
2. 焦點：學生態度及口頭回答；學習個別調整(個別化)

六、觀察後會談時間和地點：

1. 回饋會談時間：109.11.19 (四) 下午 2:00~3:00
2. 地點：資源班教室

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣靜修國小 109 年度 一 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	109 年 12 月 08 日		
議課人員	蕭韻琪、戴立婷、顧芳瑜、胡華君		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一.三.六年級
教學單元	移動訓練-『動』出未來	教材來源	自編
教 學 者	盧志榮	記 錄 者	盧志榮
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>一、教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：(優點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚掌握本節教學重點與技巧。 2. 能根據學生肢體狀況給予不同動作指令。 3. 能利用結構清楚的教學步驟引導學生學習。 4. 能利用增強制度協助班級常規的建立。 5. 能掌握教學流程並彈性調整教學節奏與時間。 6. 能利用各種活動方式(解說、示範、闖關)融入教學中，增加豐富度。 7. 能根據學生能力的個別差異性，調整課程內容，以符合學生能力，達到學習的目標。 8. 與學生互動頻繁且良好，讓學生受到許多的關注與讚美。 9. 掌握各種技巧讓學生的學習動機及持續學習的專注力提升。 10 與學生互動頻繁且良好，讓學生受到許多的關注與讚美。 <p>二、對教學者未達成觀察指標(焦點)的具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未來可增加校園生活化情境移動訓練，讓學生有機會熟練類化到日常生活中，以檢視學生是否能達到學習目標 			