

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：馬嘉穗 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第三單元我長大了

觀課人員：周育瑩 觀察前會談時間：109 年 11 月 16 日 11:20 至 11:40 地點：輔導室

預定入班教學觀察時間：109 年 11 月 17 日 14:20 至 15:00 地點：一年 11 班教室

- 一、教學目標：從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。
- 二、教材內容：認識與喜歡自己的方法。
- 三、學生經驗：能說出獨立完成之事情所需技能和步驟。
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
 1. 老師準備一張大愛心卡，並在大愛心卡上寫「我喜歡我自己」。學生在小愛心卡上寫下自己能獨立完成的事情，再將小愛心卡貼到老師的大愛心卡中。
 2. 運用注意力策略，維持專注狀態。透過老師的讚美與鼓勵，培養學生成就感並喜歡自己。
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆評量及切題發表：能寫出自己獨立完成的事，並說出完成後的感覺
- 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

整體教學脈絡
- 七、觀察的工具(可複選)：
 - 教學觀察表
 - 軼事紀錄表
 - 教學錄影回饋表
 - 選擇性逐字稿紀錄表
 - 省思札記回饋表
 - 語言流動
 - 教師移動
 - 在工作中
 - 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
 - 其他：
- 八、回饋會談時間地點：

時間：109 年 11 月 18 日 13:30 地點：輔導室

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：馬嘉穗 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第三單元我長大了

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：周育瑩 觀察時間：109 年 11 月 17 日 14：20 至 15：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 透過課本圖片及動作示範，讓學生了解自己獨立穿好衣服的動作技能，協助學生明白自己可以獨力穿好衣服的技能是值得給予鼓勵。 A-2-4 能針對個別學生給予口頭讚美，未能在小愛心卡全數貼到大愛心卡後，對全班學進行「自我肯定」的學習重點歸納。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用點頭、微笑等非口語肢體動作，鼓勵學生發言、給予肯定，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 針對注音符號拼寫有困難的學生，先讓學生用口語說出想法，再協助學生書寫答案，利用多元式評量學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生插嘴回答問題時，提醒學生應該遵守「舉手發言」的規定，建立上課規範並有效執行。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對於尚未學會自己繫鞋帶的學生，老師鼓勵他再接再厲，營造溫暖的學習氣氛，讓學生有勇氣面對未來學習挑戰，促進師生後續作合關係。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：馬嘉穗 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第三單元我長大了

觀課人員：周育瑩 回饋會談時間：109 年 11 月 18 日 13:30 至 14:00 地點：輔導室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師教學表現：透過課本圖片及教師動作示範，清晰呈現教材內容，讓學生了解自己獨立穿衣服的動作技能，協助學生明白自己可以獨力穿好衣服的技能是值得給予鼓勵。
2. 學生學習表現：教師運用點頭、微笑等溝通技巧，在學生說明能自己睡覺的過程中，鼓勵學生盡量清楚發言，並適時給予肯定，幫助學生學習。
3. 師生互動與學生同儕互動之情形：教師事先說明繫鞋帶的困難處，對於尚未學會自己繫鞋帶的學生，老師鼓勵他再接再厲，營造溫暖的學習氣氛，讓學生有勇氣面對未來學習挑戰，促進師生後續作合關係。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教師教學行為：教學時間掌控不佳，未能在學生的小愛心卡全數貼到大愛心卡後，對全班學進行「自我肯定」的學習重點歸納。

三、具體成長方向：

1. 調整教材說明時間，讓學生利用彩色筆直接書寫自己能完成的事情在小愛心卡上，並重新試驗教學，完成「喜歡自己」的活動重點歸納。