

# 彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：吳珮怡 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元：鐵道尋寶-我是火車小歌手

觀課人員：陳凱惠

觀察前會談時間：110 年 3 月 11 日 14:10 至 16:00 地點：一年 12 班教室

預定入班教學觀察時間：110 年 4 月 13 日 13:30 至 14:20 地點：一年 11 班教室

- 一、教學目標：
  1. 透過閩華語教學，學生能熟悉火車相關歌曲與念謠。
  2. 火車兒歌演唱後，學生能分組創作家鄉版火車兒歌歌詞。
  3. 能跟著影片唱跳火車民謠「丟丟銅」。
- 二、教材內容：老師教導火車接龍念謠，熟悉國語、閩南語的發音，並分組比賽。並請學生分享發現的原因和結果。接著播放 youtube 兒歌 - 火車嘟嘟嘟讓學生欣賞與歌唱，接著以家鄉景點與特色介紹，再發學習單，引導學生共同創作家鄉版的火車嘟嘟嘟歌詞，分組上台分享，最後播放 YouTube 丟丟銅影片，讓小朋友一起歡唱丟丟銅。
- 三、學生經驗：入學時已參觀過鐵道文化園區，並彩繪慶仁號。
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
  1. 引起動機 - 大家一起來念謠。
  2. 合作學習，兒歌歡唱，分組討論共同創作歌詞，上台發表。
  3. 綜合活動--跟著老師一起歡唱民謠~丟丟銅。
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：  
提問、小組討論、口頭發表、學習單
- 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)  
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。  
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
- 七、觀察的工具(可複選)：
  - 教學觀察表
  - 軼事紀錄表
  - 教學錄影回饋表
  - 選擇性逐字稿紀錄表
  - 省思札記回饋表
  - 語言流動
  - 教師移動
  - 在工作中
  - 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：110 年 4 月 15 日

地點：一年十一班教室

# 彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：吳珮怡      任教年級：一年級      任教領域/科目：彈性課程

教學單元：鐵道尋寶-我是火車小歌手

教學節次：共 1 節

觀課人員：陳凱惠      觀察時間：110 年 4 月 13 日 13:30 至 14:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以學生所認識的靜修鐵道文化園區連結火車接龍唸謠引發學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.以海報張貼於黑板，呈現「火車接龍」唸謠與「火車嘟嘟嘟」歌詞。 2.反覆唸誦加深印象。 3.以投影機介紹員林市、大村鄉、埔心鄉等，學生的家鄉特色照片。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	將關鍵語詞擦掉，用（）呈現引導學生思考，發表並聆聽別人的發言。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	個別發表後，老師給予適度修正或提醒、歸納。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.適時引導各組學生如何有效討論。 2.學生發表討論結果後，老師帶領複誦，加深印象。 3.隨時提醒分心或置身事外的小朋友要專注。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.以琅琅上口的念謠、兒歌引起動機及提高注意力。 2.小組與個人記分正向鼓勵提升效果。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	孩子在討論時能走動巡視並詢問是否有問題，讓孩子更投入學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭提問。 2.分組討論合作完成學習單。 3.分組唸謠比賽。 4.分組上台演唱改編的歌詞。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	依據學生的回答給予學生適切正向的回饋。
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有小組與個人的計分表，彈性運用。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時口頭讚美，記點加分。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	黑板布置小朋友的彩繪作品，投影片介紹小朋友家鄉的特色照片，可以引起學生興趣。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師節奏掌握恰當，班級氣氛熱絡，學生全神貫注。	

# 彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：吳珮怡          任教年級：一年級          任教領域/科目：彈性課程

教學單元：鐵道尋寶-我是火車小歌手

觀課人員：陳凱惠

回饋會談時間：110 年 4 月 15 日 13 :30      地點：一年十一班教室

與教學者討論後：

### 一、教學的優點與特色：

1. 教師課前準備充足，上課節奏掌握得很好，從容不迫。
2. 能夠隨時對小朋友有具體的鼓勵，幫助小朋友有信心發表成果。
3. 海報製作用心，字體清晰，能讓學生很快掌握重點。
4. 讓學生分組討論並共同演唱改編的歌詞，每位學生都有機會參與活動。

### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 教學設計時，上課時間可以增加，讓學生針對家鄉特色有更充裕的時間討論與發表。
2. 各組報告時，禮儀的表現還可以加強，比較調皮或害羞的學生都需要多練習台風。

### 三、具體成長方向：

藉由參與活化課程社群，與同仁之間互相觀摩學習，腦力激盪，增進了教學知能，反思自我之不足，修正自我的盲點，學習是無止盡的，不斷的教學相長，才能對教學保持初心與熱忱，以更理想的、以學生為有機體式的引導他們學習與成長。

