

彰化縣私立精誠高中社會領域公開觀議課教案

教學單元		第三章人群移動與互動	授課教師	劉庭茹
教學時間		50分	教學對象	高二
教學研究	教學理念	讓學生透過圖像人口變遷圖，連結國中經驗與高中課本的閱讀能力		
	教學目標	讓學生能夠學習分析圖像、閱讀文本，進而學習歷史		
	教學方法	以西晉、唐朝兩張人口變遷圖為開端，分組討論人口移動		
	評量方式	分組紙本及舉手		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	<p>1、以西晉、唐朝兩張人口變遷圖為開端，分組討論人口移動</p> <p>2、引導學生說明原因帶出課本的重點概念</p> <p>3、論述兩段時間的遷徙差異因素</p> <p>4、再帶到外族與漢人社會的交接性和歷史變遷</p>		<p>第一階段討論約10分</p> <p>第二、三階段說明20-25分</p> <p>最後15-20分總結及說明</p>	<p>PPT</p> <p>自製講義</p>
參考資料				

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目:歷史 授課教師:劉庭茹 109年 10月 20日
 觀課班級:508
 授課內容:人群移動 觀課日期: 觀課教師: _____ 吳琬卿 _____

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	有, 學生熱烈參與討論, 並且勇於舉手發言
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	有, 討論講義內容
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	有舉手發言
	3. 學生是否主動提問?	問題不了解有詢問
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	團體討論
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	有學習思考、分析理解 不懂的時候會發問
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

- 1、有分析討論活動
- 2、團隊合作
- 3、積分競賽增強學生動力

建議

- 1、教室範圍太大有時無法公平回答

觀課的心得與學習

積分競賽能夠增強學生上課討論動力，同時不是只有老師講課的內容，讓學生能夠思考組織的能力

但教室太大有的時候無法看清投影的內容，需要移動或是拍照討論，以及會不公平在舉手同學的部分。

