

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

109年11月18日

觀課科目:生物

授課教師:李志穎

觀課班級:111

授課內容:人體免疫系統 觀課日期:109年11月18日

觀課教師:姚宗威

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生對老師的口頭課室管理有適當回應,大多數學生可以專注於老師的講解,也會熱烈回應老師的提問,整體而言,學習氣氛良好。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	少數學生會私下討論老師的教學內容。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	部分學生會主動回應老師提問。
	3. 學生是否主動提問?	少數學生會主動提問。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	本次教學無分組活動及學習單。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	沒有發現明顯有特殊表現的學生。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生在愉快的氣氛下,透過老師的投影片、影片及口頭講述,對人體免疫系統各種細胞的功能及合作方式有近一步的了解。沒有觀察到特別的學習困難。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

人體免疫系統是人所熟知，但很少人清楚其複雜的細胞種類、功能及各種免疫細胞之間的合作方式。授課教師針對本單元的特性，事先充分準備許多深入淺出的教學影片，可以協助學生快速掌握教學重點。

經過授課老師長期的經營，課室氣氛熱烈且守秩序，有利於課室活動的進行。

建議

如過事先提供部分教學影片予學生觀看，可能可以在正式上課時，有更多時間讓同學發問，進一步激發學習動機，以及深化學習成效。

觀課的心得與學習

李老師上課所運用的教學影片是我沒有接觸過的，看起來教學效果不錯。雖然這個單元我也是用許多教學影片、圖片來協助學生學習，但是與其他老師交流不同的教學媒材，也可能激發出不同的火花，促進教與學的成效。



