

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

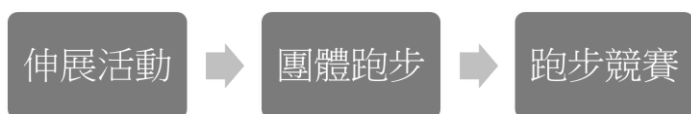
請將上述表單紙本(附件2~4)於公開授課結束後一週內印出送至教務處彙整存查。〈另電子檔請上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣 埔鹽國民小學 校內公開觀課教學活動設計單 (授課者填寫)

一、設計理念

透過各種跑步活動讓學生獲得健康的體能，同時體會跑步的樂趣。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	健康與體育		設計者	章妤婕
實施年級	二年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	樂跑人生			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
教材來源		翰林版國民小學第三冊		
學習目標				
1. 能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2. 能與同學合作，完成田徑跑步的遊戲任務。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
一、引起動機 (5 分) 1. 伸展活動 2. 說明規則 二、發展活動(25 分) 1. 團體跑步 2. 開合跳跑步 3. 接力賽	能聽口令，正確做出動作。 能依照教師指示，完成跑步任務。	

<p>4. 兩人合作競賽</p> <p>三、綜合活動(10分)</p> <p>1. 收操</p> <p>2. 總結重點</p>	<p>能說出本節課重點。</p>	
---	------------------	--

四、教學成果與省思

※在教學過程中，大多數學生都相當積極與投入，但部分尚未上場的學生經常會在底下聊天甚至玩耍。可以設計一些提昇底下學生參與感的環節，讓孩子們凝聚力與注意力維持在較高的水準。

※暖身操部分，若是沒有確實暖身可能會造成後續的運動傷害，進而影響到其他課堂中的學習表現。

除了確實執行暖身操，也要適時的穩住孩子們的情緒，以避免高漲的情緒造成較大的運動傷害。

彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片 (觀課者拍攝)

授課教師	章好婕	班 級	二年甲班
教學領域	健體	教學單元	樂跑人生
教學日期	109 年 12 月 8 日 第 6 節		



說明：老師說明跑步規則



說明：學生練習跑步項目



說明：老師說明暖身操動作



說明：暖身操動作

108 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表(授課者填寫)

授課教師	章好婕	任教年級	二	任教領域/ 科目	健體
觀課回饋人員	廖怡婷	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)		教學單元	樂跑人生		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 24 日 13:30 至 14:10		地點	E 化教室 2	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 8 日 14:20 至 15:00		地點	操場	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 能與同學合作，完成田徑跑步的遊戲任務。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能進行 200 公尺內的跑步。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 伸展活動。 團體跑步。 各種形式的跑步競賽，如：開合跳、接力賽等。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組遊戲學習。 同儕合作。 					
<p>五、教學評量方式：</p> <p>實作：能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。</p> <p>觀察：能與他人合作。</p>					

六、觀察工具(可複選或擇一)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 12 月 9 日 13：30 至 14：10

地點：E 化教室 2

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

108 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)(觀課回饋者填寫)

回饋人員	廖怡婷	任教年級	二	任教領域/科目	國語
授課教師	章好婕	任教年級	二	任教領域/科目	健體
教學單元	樂跑人生	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 12 月 8 日 14:20 至 15:00		地點	操場	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以活潑的方式預告本節內容，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師於每次換動作前，先口語說明再示範，如：下一個是「大字形跳」，請把你的雙手和雙腳打開，請看老師怎麼做。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生透過不同指定動作的折返跑、倒退跑，完成遊戲任務。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生能從分組遊戲任務中，學習合作及溝通。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師透過倒數十秒讓學生自我監控，能完成教師的簡短指令。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師於暖身操及收操時，能來回走動指正學生動作。			

		A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
		A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用分組競賽評量學生是否習得跑步技能。
		A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師即時糾正錯誤，給予回饋。如： <u>小嘉</u> 請你跟著老師一起做，不能用螃蟹走路。
		A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 分組折返跑出現學生返程跑錯跑道，教師重新整隊使每隊間隔空間大。
		A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
		B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在課程開始前，與學生建立小默契，並告知不遵守規則者無法參與課堂活動。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生向教師反應有同學癲癇發作，教師立即協助並通知學習堡教師。	
		B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師將班級帶至操場空曠處，排處與其他班級互相干擾。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師能給予正向增強，如：很好，你做得很棒！	

108 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表(觀課回饋人員填寫)

回饋人員	廖怡婷	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	章妤婕	任教年級	二	任教領域/ 科目	健體
教學單元	樂跑人生	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 9 日 13:30 至 14:10	地點	E 化教室 2		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師使用詼諧輕鬆的教學方式，能隨時吸引學生的注意。
2. 師生默契佳，學生能於遊戲任務中，確實遵守教師指令。
3. 能即時糾正錯誤動作，並給予正向回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、觀課回饋人員的學習與收穫：

授課教師教學認真，也能注意個別學生狀況，在課間給予學生適當休息。看似簡易的分組競賽，在孩子實作時竟能如此瘋狂，讓我為之驚艷！

四、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

※在教學過程中，大多數學生都相當積極與投入，但部分尚未上場的學生經常會在底下聊天甚至玩耍。可以設計一些提昇底下學生參與感的環節，讓孩子們凝聚力與注意力維持在較高的水準。

※暖身操部分，若是沒有確實暖身可能會造成後續的運動傷害，進而影響到其他課堂中的學習表現。除了確實執行暖身操，也要適時的穩住孩子們的情緒，以避免高漲的情緒造成較大的運動傷害。

