

109 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曹永彬	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	詹永聰	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		綜合體育-繩梯訓練	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 13 日 15: 10 至 15 : 50		地點	自然教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	109 年 11 月 17 日 13: 30 至 14: 10		地點	活動中心及操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(1) 學習表現:</p> <p>1d-III-1 了解操作繩梯的要領以及正確性。</p> <p>3e-III-1 能表現穩定的身體控制和協調性。</p> <p>(2) 學習內容:</p> <p>Ga-III-1 繩梯基本動作訓練</p> <p>藉由手腳控制配合單雙腳步頻的快慢節奏變化, 引起學生興趣, 增加體能及身體協調能力。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生經在中低年級玩過跳繩或跳格子遊戲, 會簡單做出跑跳動作。 (躲避球、籃球等)。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1.於本校科任教室講解器材介紹及操作原則。</p> <p>2.學生分組實作及練習。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.先於操場做熱身操和跑步。
- 2.能正確做出教師所示範的繩梯動作。
- 3.分組練習，增加對繩梯運動的認知及趣味性。
- 4.接力分組比賽。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師採用實作評量，於活動中心實際操作，以達教師要求的動作。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 11 月 20 日 15：10 至 15：50

地點：自然教室

109 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曹永彬	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育	
授課教師	詹永聰	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	綜合體育-繩梯訓練	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 17 日 13: 30 至 14: 10	地點		自然教室及活動中心		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		1. 教師能以繩梯訓練為基礎，引導到適用於各項球類腳步及田徑項目。 2. 課堂上講解本節課繩梯訓練方式並以口頭發問，增加小朋友對繩梯操作的認知。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		1. 請同學操作教師要求的繩梯動作，經教師認同者以上正確者，全班鼓以掌聲讚揚。 2. 教師認為有些動作小朋友的操作較不易完成，把動作簡單化，讓學生較易完成。 3. 連續動作較難完成的同學【如雙腳快速合併及分開】，教師適時請同學暫停，並於中途再示範一次，以便完成動作。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層 面	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)			
		摘要敘述	優 良	滿 意	待 成 長	
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 小朋友上戶外體育課通常較難掌控秩序，教師以哨音及手勢，建立班級常規，同學大部分都能依照規定，進行訓練及上課。 練習繩梯分為男女兩組，訓練時大家排隊分組練習，秩序控制得宜。 對於操作認真表現不錯的同學，因動作快速敏捷，手腳姿勢正確，大家熱烈鼓掌，平常分數加分獎勵。 			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ul style="list-style-type: none"> 上課地點為別為教室及操場，學校 pu 跑道，軟硬適中，安全性佳，相當適合操課。 分組競賽方面是以接力方式，並於競賽過程中撥放音樂，營造出學習氣氛。 			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

107 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曹永彬	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	詹永聰	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	繩梯訓練 1	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 20 日 15: 10 至 15: 50	地點	自然教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1.授課老師為田徑縣級裁判及教練，本身是業餘跑者，對繩梯教學有一定的認知。
- 2.學生在校較少接觸此項運動，相當有興趣，多能仔細聆聽，有秩序的發問及練習。
- 3.同學分組觀察繩梯器材時，能依序並討論，表現相當不錯。
- 4.授課老師能掌握課程節奏，課程進行流暢，並在下課前進行課程總結。
- 5.授課老師對於動作正確同學能及時加以鼓勵，對於動作不正確同學及時改進。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1.授課教師認為較不足的地方是因顧慮學生程度，在有限的上課時間內，所教的動作的種類沒有很多，期待下次繩梯第 2 節的教學。
- 2.戶外課秩序掌控雖然不錯，但還是有同學分心及竊竊私語，影響其他同學學習，這是較可惜的地方。
- 3.活動中心的空間較小，小朋友較不能盡全力運動奔跑，這是較可惜的地方。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	以繩梯接力方式分組進行，增加學生學習意願，增加班上情感氣氛。	5、6年級體育老師	12.30
B-2-2	<ul style="list-style-type: none"> □1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處 	練習時配合音樂節奏進行，但MP3聲音太小了點，有可惜。	體育組長	12.30

	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
--	---	--	--	--

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師能清楚講解繩梯的重要概念，提供孩子對繩梯運動的興趣，教學過程中能關照多數學生。
2. 對於較害羞不敢做動作的同學，教師多以鼓勵方式，達到教學目的。
3. 授課教師能將繩梯搭配遊戲競賽，提升孩子的學習興趣。