

## 議課

優點

建議

班級上課氣氛熱烈。  
老師善於提問，學生踴躍發言。且有學生舉手提問，提升學習氣氛。

給學生多一點時間思考(偶爾)  
30秒很難建立思考架構。  
頂多可以回答簡答題。

## 觀課的心得與學習

老師掌握明瞭能力強。善用問答激發學生學習興趣。  
搭配學習題可深入上課內容。補充課本不足。  
對學習大有裨益。

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

109年 10月 29日

觀課科目：國文 授課教師：鄭雅方

觀課班級：102

授課內容：論語選 觀課日期：109.10.29

觀課教師：楊俊豐

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <i>good.</i>	上課氣氛熱烈! 老師有問, 學生必有答且人數 不少, 互動良好。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛? <i>good.</i>	
	3. 學生是否專注於學習的內容? <i>good.</i>	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? <i>少</i>	這部分較少, 主要聚焦在師生間的問答。
	2. 學生是否主動回應老師的提問? <i>good.</i>	主動回應。
	3. 學生是否主動提問? <i>good.</i>	是, 且有數位
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? <i>Yes</i>	學生能專注於學習單作答。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的 學生) <i>good.</i>	班上學生素質良好, 且有數位 老師互動熱烈, 學習能力頗佳。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <i>Yes</i>	能用生活舉例, 誘引導學生 深入思考。
	2. 學生是否有學習困難? <i>無</i>	
	3. 學生的思考程度是否深化? <i>ok</i>	
	4. 學生是否樂於學習? <i>Yes</i>	