

## 彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 數學 觀課班級： 資源班(數二B)

教學單元： 2-2 根式的運算(乘法) 觀課人員： 呂 德 厚

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">4</span> 3   2   1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">4</span> 3   2   1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">5</span> 4   3   2   1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">4</span> 3   2   1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">5</span> 4   3   2   1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">4</span> 3   2   1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">5</span> 4   3   2   1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">4</span> 3   2   1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">5</span> 4   3   2   1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5   4 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">3</span> 2   1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5   4 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">3</span> 2   1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">4</span> 3   2   1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">4</span> 3   2   1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">5</span> 4   3   2   1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">4</span> 3   2   1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

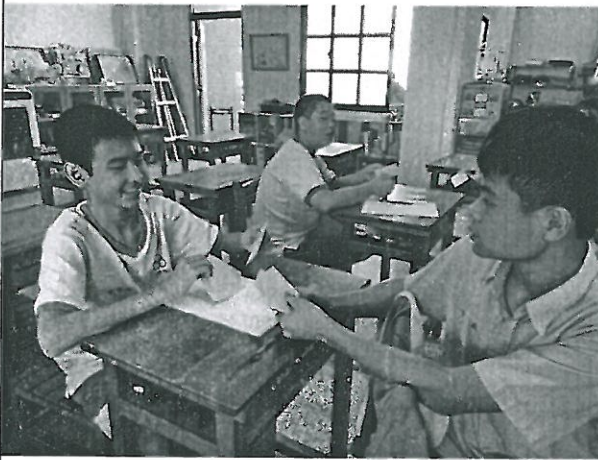
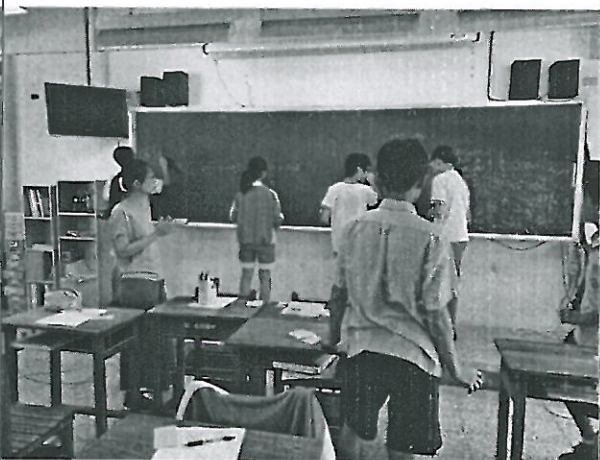
## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能利用口訣幫助學生熟記計算方式。
2. 學生互抽數字卡當題目，增加緊張及互動，提升學生的動機及興趣。
3. 讓學生上台寫出答案，老師可立即了解學生是否理解概念、錯誤類型為何，並隨時指導學生。
4. 上台解題時，學生之間會彼此檢查是否有誤，會的學生能教導不會的學生。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/20	二	3	資源班	數學	2-2 根式的運算
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：呂戀鷹				
授課照片					
	互相抽取數字卡，當作題目		將抽到的題目寫在黑板上，並計算結果		
教學者 心得分享	1. 同學互抽數字卡時，有人會嬉鬧、不讓對方抽，導致有些不愉快發生。下次應先說好規則，讓活動順利進行。 2. 上台解題時，同學會彼此檢查有無寫錯，能討論誰的解法錯誤，有良好的互動是一件好事，但有些速度較慢的同學，還沒算出來，旁邊的同學就先幫忙說出答案了，老師只好再出題讓該生計算。下次要提醒同學：要等大家算完才能說正確答案。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：胡依雯