

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

109年 10 月 22 日

觀課科目： 國二理化

授課教師： 曾圓富

觀課班級：208

授課內容： 光

觀課日期：109-10-22 15:10~16:00

觀課教師：陳永昌

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	老師以輕鬆活潑幽默的教學方式，引用日常生活中的光現象，使得學生更能快速瞭解光學現象。並且學生非常熱烈地討論老師所引導的問題
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	有互相討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	有
	3. 學生是否主動提問?	有，積極提出問題
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	學生發揮分組的精神
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	沒有
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生藉由老師所引導的教學策略，慢慢瞭解光的基本性質與原理，最後老師再透過學習單使得學生更深入瞭解光學原理及應用，而且學生非常有意願分享光學的相關經驗。 上課秩序佳，而且學生勤於做筆記，而且學生還能主動提出相關問題。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

- (1) 利用 ppt 的方式快速引導學生瞭解光學的基本架構
- (2) 利用一些提問的方式引導學生思考更深入的問題
- (3) 課程內容與課外補充的提問，同學回答踴躍，甚至還能舉一反三。
- (4) 最後還能利用學習單，使學生對於光的認知更熟悉

建議

- (1) 調整教學的速度
- (2) 建議可以把運用的教學資料可以放在共享平台，方便學生預習

觀課的心得與學習

- (1) 老師以幽默風趣的方式，讓學生安於學習的環境，並且能熱烈的討論與分享
- (2) PPT 的運用，使學生快速掌握整個光學的架構
- (3) 學習單的並用，讓學生更深入瞭解主題