

## 彰化縣私立精誠高中語言領域公開觀議課教案

教學單元	A camel's hump & The Smallest Bird	授課教師	李依真
教學時間	3/16 (二) 3:10~4:00 p. m.	教學對象	Class 104
教學研究	教學理念	藉由英文這語言，認識不同學科領域，獲取新知，從日常生活下手，多學會一語言當工具，便能探索未知的領域，有了新的發現、增加樂趣與驚奇。	
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂英文段落並回答問題</li> <li>2. 能掌握、應用文章裡出現的單字、句型</li> <li>3. 能用英文簡單、流暢跟同儕分享相關主題</li> </ol>	
	教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹裡頭出現的生字，剖析較複雜的句構</li> <li>2. Q&amp;A 與學生互動也獲得即時的回饋</li> <li>3. 引導學生們應用與分享成果</li> </ol>	
	評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙本理解測驗與應用，也作為成果驗收</li> <li>2. 多元評量，請孩子們口頭報告、分享感興趣的相關動物驚奇事實，激起好奇心、求知慾，喚起探索世界的初衷</li> </ol>	
教學活動	教學流程及內容設計		時間
	Warm-up:		
	1.Q&A 詢問他們對主題的基本認知		3 mins
	2. 請學生朗讀		1min
	Introduction:		
1. 介紹駝峰裡的組成、功能及蜂鳥的生存技能		15 mins	
2. 介紹單字、較複雜句型和文法		10 mins	
3. 帶出動物界驚奇的生存法則與物種獨特性		3 mins	
4. related videos to inspire their interests and cognition about the animal kingdom		10 mins	
Practice & Assignment			
1. comprehension questions		5 mins	
2. English presentation: share a brief interesting/ amazing fact about animals		3 mins	
			教學資源
			黑板、RC、投影機、筆電
參考資料: Reading for Comprehension			

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課自省紀錄表

110年 3月 16日

科目：英文

教師：李依真

班級：104

授課內容：A camel's hump & The Smallest Bird

日期：3/16 3:10 ~ 4:00 p.m.

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	是，不過對於較不敢主動舉手發言者，可多點他們，多給他們答題思索時間或是同儕援助，讓他們在每次的回答建立自信，漸漸養成表達的習慣。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	是，但可多些強扶弱的組合，讓學習較落後者，多些參與度
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	是，但可多鼓勵較少發言者
	3. 學生是否主動提問？	是，但對於不敢問的同學，可藉同儕援助，幫解惑
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	大部分可，較落後者會需要援助或更多指引
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	前後段皆有，對前段者可給更具挑戰、激發潛能的學習任務；對後段者，可著重基本功力的練習。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	是的，不過可提供更多元評量方式或平台，讓學生能更自由發揮，不要侷限他們的想像。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

## 自省、學生回饋

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能在此學習環境發問、發表</li><li>2. 學生能自由發揮他們的口條、感興趣的主題</li><li>3. 能看到同儕的表現，做為榜樣或借鏡</li><li>4. 在學生口語呈現完主題，會提供學生回饋，供下次改進的方針、方向</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能提供更有援助性、更令人心安的環境，也給較後段的學生機會展現</li><li>2. 可依程度分組，分配不同層級的學習任務，給進階組更具挑戰性、激發性的任務，給較後段的學生能獲得習得成就感的階段性任務，鞏固基本功也建立自信</li><li>3. 可落實同儕互評，同儕能提供不同角度的建議與建言，也或許更容易讓他們買單</li></ol>

## 課後的省思與學習

1. 可試著鼓起勇氣，也相信學生一把，翻轉，讓他們從探索、討論、摸索下手後，在最後做總結讓他們核對結論是否吻合
2. 多提供無標準答案的問題，訓練他們的創意與批判性思考，給他們平台，更勇於表達出自己的想法
3. 可多嘗試多樣的學習、教學策略，保有新鮮感與新奇感，用變去傳授不變的真理
4. 讓學生多做、多說，聽他們說，再從他們的學習經驗整合、歸結要傳授的知識、認知或體悟