

109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李建朋</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數、生</u>
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>4 幾時幾分</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 10 月 14 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>二忠教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>108 年 10 月 20 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>二忠教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>(二) 學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>(二) 學習內容：</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 先備知識：在日常生活中，學生對於事件的發生有先後順序的觀念，並知道事件發生的長短，建立時間的初步概念。</p> <p>(二) 起點行為：學生能連結生活經驗中的時刻，例如：七點鐘吃早餐、七點半上學。一年級時也已經學到報讀鐘面上的整點鐘、半點時刻，並知道短針和長針的位置。</p> <p>(三) 學生特性：學生實際操作教具小時鐘，透過報讀與撥鐘，點數兩整點間的時刻，並與數字鐘作相對應。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗，引導學生觀察「11 時 58 分」的鐘面，時針會很靠近 12，但還不到 12 時。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>1. 拿出時鐘撥撥看</p> <p>(1) 教師說出時刻，學生撥鐘。</p> <p>T：拿出小時鐘，撥出老師說的時刻，請撥出 9 時 23 分。</p>					

T：跟同學互相檢查一下，你的時鐘撥對了嗎？

(2)教師重新布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢查。

(3)學生兩個人一組，輪流出題給另一個人在時鐘上撥出正確的時刻，教師巡視並適時給予指正。

2.釐清鐘面易錯誤的時刻。

T：說說看，妮妮和豆豆，哪一個人鐘面的時刻是10時57分？(以課本P65鐘面布題)

T：分針還要幾小格才指到12？

T：時針的位置應該靠近10還是11？為什麼？

學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。

T：10時57分已經快到11時了，所以時針應該比較靠近11才正確。

3.教師重新布題

(1)教師撥鐘，學生看著鐘面回答幾時幾分。

(2)教師說出時刻，學生在小時鐘上撥出正確時刻。

(三)總結活動：

1. 歸納本節學習內容：

(1)用小時鐘，撥出 10 時 57 分。

(2)時針的位置應該靠近哪一個數字？

(3)口訣：長針在 12 之前，時針就看前面的數字。

2. 讓學生回家完成習作 37 頁。

四、學生學習策略或方法：

(一)動機策略：根據校園運動會的活動進行，引起學生對於課本內容中各個時刻的感受力與觀察力，並建立時刻推演的概念，釐清鐘面時針、分針的位置。

(二)記憶策略：活動進行中，透過問題提問，讓學生集中注意力。

(三)實作策略：透過教具鐘操作，練習學習的內容，並加深其印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)實作評量：透過教具小時鐘的實際操作，讓學童撥出正確的時刻，精熟學習。

(二)提問：使用提問方式讓學生了解本單元重點。

(三)作業：讓學童透過習寫回家作業，複習本單元重點。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)


日期及時間：109年10月23日 14：00至15：00

地點：二忠教室

109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李建朋</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數、生</u>	
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>	
教學單元	<u>4 幾時幾分</u>	教學節次		共 8 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109 年 10 月 20 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點		<u>二忠教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師以教具時鐘呈現「11時58分」和「12時58分」詢問學生哪一個是「11時58分」的鐘面，喚起學生的舊經驗，提昇學習的注意力。 2. 老師以電子書協助布題「9時23分」，請學生拿出小時鐘先撥出9時，再5個一數撥到20分，再點數21、22、23分。請學生仔細觀察鐘面，老師行間巡視檢查。 3. 每位學生都有準備一個小教具鐘，撥完鐘後，老師會引導學生說出時針的位置，之後再讓學生依老師的布題反覆練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師布題讓學生操作教具鐘時，老師會在					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	行間巡視，並注意學生實作情形。當老師發現學生操作有誤，會請學生再想一想，或是以口頭提示，如：0鈞，你可以先撥出9時0分。									
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V								
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. 教師隨時檢視分析學生撥鐘的結果，針對學生的迷思也會給予觀念上的指導。如：</p> <p>撥鐘過程中，遇到 ，以前我們說這是「9點半」，現在也可以說是「9時30分」。</p> <p>2. 老師剛開始會提醒學生用「5個一數」的方法，評估學生是否能熟悉運用，行間巡視學生「分」的點數狀況。</p> <p>3. 老師走動式觀察，依據學生實作過程、結果，給予適切的回饋。如：0愉！我們現在要撥「11時49分」，妳的分針要走到哪裡，再數清楚喔！</p>									
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。										
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。										
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)										
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">優</td> <td style="width: 33%;">滿</td> <td style="width: 33%;">待</td> </tr> <tr> <td>良</td> <td>意</td> <td>成長</td> </tr> </table>			優	滿	待	良	意	成長
優	滿	待									
良	意	成長									
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V								
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. 學生發表前應該先舉手，且經老師同意後才發言。對於答對的小朋友，老師都會給予口頭讚美，並做小組加分進行鼓勵。</p> <p>2. 當學生違反已事先明訂的教室規範時，老師能先給予及時提醒，如：上課了，拿出數學課本及小時鐘，並帶領學生回顧前一堂數學課的學習內容，引領全班進行接下來的教學活動。</p> <p>3. 教師發現少數幾位分心的小朋友，口頭提醒要專心。</p>									

B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師營造良好的班級氣氛，所以學生對於發表、小組競賽都能熱烈參與。如:老師開始上課之後，說：「第三組眼睛都看著老師，很棒！」接著又說：「第二組動作也很快。」讓小朋友更專心，也營造出溫暖的學習氣氛。 2. 教師進入總結時運用電子書，讓學生清楚了解目前所上的進度，歸納各時刻「時針」的位置。 3. 老師行間巡視時，撥出正確時刻的學生立即口頭讚美及鼓勵，若學生撥出結果並不正確，仔細找出學生出錯的地方，給予提示、協助並修正，因此，學生樂於參與撥鐘活動。 	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李建朋</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數、生</u>
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
教學單元	<u>4 幾時幾分</u>	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109 年 10 月 23 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點	<u>二忠教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師充分掌握該單元的教材內容，將本節課的教學目標，透過循序漸進的引導、布題、釐清、做小結論，讓學生很快就能進入學習狀況。
2. 老師藉由教具時鐘的操作，讓學生透過視覺觀察，並實際操作自己的小時鐘，將學習重點具體化，提升學習效果。
3. 老師建立良好的班級常規，並適時給予口頭讚美，使學生踴躍參與上課活動，營造班級和諧積極的學習氛圍。
4. 老師行間巡視時，對於學習較為落後或較被動的學生給予指導與協助。

(1) 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 師生之間的互動非常良好，但學習活動中缺少合作學習，也較為缺少同儕間的互動，建議可以增加小組討論，或讓同學間倆倆先進行撥鐘的相互出題、檢查，讓學生間激盪出不同的想法或互動。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師教學時以活潑的方式、幽默的口吻呈現學習內容，成功引起學生的學習動機與注意力，整堂課學生都踴躍參與上課活動，樂在其中。
2. 老師充分備課，上起課來從容不迫，教學過程中給予學生活動操作的示範，建立學生的成功經驗，學習效果良好。

